

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»

центр дистанционного образования

Принято педагогическим
советом ГОУ ТО «ТОЦО»
протокол от 22.01.2015г.
№ 1

Утверждено
приказом директора ГОУ ТО «ТОЦО»
от 10.02.2015г. № 100/15



Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Тула, 2015

Содержание программы

1. Информационная справка.....	3
1.1. Аналитическое обоснование программы.....	3
1.2. Особенности образования с применением дистанционных образовательных технологий.....	4
1.3. Характеристика кадрового состава.....	4
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база. Информатизация образовательного учреждения.....	6
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	13
1.5.1. Учебный план основного общего образования.....	13
1.5.2. Система внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.....	16
1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.....	17
1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.....	18
1.6. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания.....	18
1.7. Учебные программы, фонд оценочных средств.....	19
2. Содержание основного общего образования.....	38
2.1. Особенности изучения отдельных предметов.....	38
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	44
2.3. Программа формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования.....	78
2.4. Требования к результатам основного общего образования.....	83
2.5. Программа коррекционной работы.....	99
3. Перспективы развития центра дистанционного образования.....	104
3.1. Целевое назначение программы.....	104
3.2. Принципы построения программы.....	105
3.3. Ожидаемые результаты осуществления программы.....	106
3.4. Модель выпускника основной школы.....	106
3.5. Способы оценивания достижений.....	107
3.6. Управление реализацией программы.....	108

1. Информационная справка.

1.1. Аналитическое обоснование программы.

Образовательная программа направлена на реализацию основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы: 5 лет

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образовательная программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи программы:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям, и овладения учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов и готовности к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным предметным областям;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли);
- -воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

1.2. Особенности образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

По своей сути дистанционное образование является совокупностью информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление ученикам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Образование с применением дистанционных образовательных технологий имеет свои особенности:

- Гибкость. Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.
- Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области.
- Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
- Асинхронность. Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
- Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий и ограничений по здоровью.

Перечисленные особенности определяют и преимущества получения дистанционного образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого. Все эти особенности учитываются при составлении образовательной программы обучения в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Специфика кадров центра дистанционного образования определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов, владеют современными образовательными технологиями. Учителя умеют осуществлять мониторинг педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

**Кадровое обеспечение учебного процесса по образовательной программе
основного общего образования**

Фамилия, имя, отчество (указать полностью)	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория
Буриличева Наталья Олеговна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель центра дистанционного образования детей - инвалидов)	6 лет	6 лет	Соответствует занимаемой должности

Педагогические работники (всего)	количество	% от общего количества
- штатные	11	31%
в т. ч. руководители	-	-
- совместители	24	69%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	34	97%
- среднее специальное	1	3%
- другое (студенты)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	10	29%
- первая категория	15	43%
- вторая категория	2	6%
- соответствие занимаемой должности	8	23%
Ученая степень: доктор наук кандидат наук	-	-

В Центре дистанционного образования работают педагоги, награжденные государственными и ведомственными наградами:

Знак "Отличник народного просвещения РСФСР(СССР)- 1 человек.

Почетное звание, знак "Почетный работник общего(начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ"- 2 человека.

Благодарственное письмо губернатора Тульской области- 1 человек.

Почетная грамота министерства образования (министерства образования и культуры, департамента образования) Тульской области- 10 человек.

Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)-2 человека.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база. Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Имеется
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Имеется
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением <ul style="list-style-type: none"> • всего; • в т.ч. используемых в образовательном процессе. 	725 550
Количество обучающихся на 1 компьютер	1- индивидуальный комплект специализированной техники установлен по адресу проживания учащегося
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	2
Другое (указать)	<p>в состав аппаратно-программного комплекса входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принтер, 2. сканер, 3. колонки, 4. наушники, 5. микрофон, 6. цифровой фотоаппарат, 7. цифровой микроскоп, 8. графический планшет, 9. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования, геометрических чертежей и проведения различных расчетов Живая математика 4.3 10. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания

	<p>моделей физических явлений и проведения численных экспериментов Живая Физика 4.3</p> <p>11. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России. Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС - оболочка. Живая География 2.0 Цифровые географические карты.</p> <p>12. Живая география 2.0. Комплект цифровых исторических карт.</p> <p>13. Живая география 2.0 Коллекция космических снимков.</p> <p>14. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей ЛогоМиры3.0</p> <p>15. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию.</p> <p>16. Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов.</p> <p>17. Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники.</p> <p>18. Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях.</p>
--	---

Ресурсный Центр располагается в 4 кабинетах общей площадью 147,2 м², оснащенный необходимой специализированной компьютерной техникой.

В образовательном процессе используется следующая специализированная техника:

1. Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.26 Ghz/2GB/160GB/GeForce9400M/SD/
2. Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Mac mini Core 2 Duo 2.66 GHz/ 2GB/ 320GB/ GeForce 320M /SD
3. Монитор Viewsonic VA1926W
4. Монитор Viewsonic VA1932W
5. Клавиатура Apple Keyboard
6. Координатно-указательное устройство Logitech RX 250
7. USB-хаб D-Link DUB-1040
8. Наушники DIALOG M-781HV
9. Наушники Sennheiser HD 201
10. Микрофон Logitech USB Desktop Microphone
11. Микрофон USB Desktop Microphone
12. Колонки Dialog W-203
13. Колонки Logitech Speaker system Z313
14. Веб-камера Canyon CNR-WCAM820
15. Сканер Canon CanoScan LiDE 100
16. Сканер CanoScan LiDE 110
17. Черно-белый лазерный принтер Xerox Phaser 3155
18. Черно-белый лазерный принтер Epson AcuLaser M2000D
19. Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и
20. ввода IntelliKeys USB
21. Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой CleVu Keyboard
22. Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5
23. Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники ПервоРобот NXT
24. Графический планшет Wacom Bamboo Pen A6
25. Цифровая фотокамера Canon PowerShot A1100 IS (в комплекте зарядное устройство Lenmar PRO32-2500, комплект аккумуляторов AA2500mAh, карта памяти Transcend SD 2GB)
26. Цифровая Фотокамера PowerShot A3100 IS
27. Компьютерный джостик Roller Joystick II
28. Компьютерный роллер Roller II
29. Набор цветных выносных комп. кнопок малых Medium Joggle Switch
30. Выносная компьютерная кнопка средняя Large Joggle Switch
31. Датчик расстояния DT020-1
32. Датчик силы DT272
33. Датчик давления DT015-1
34. Датчик температуры DT029
35. Датчик освещенности DT009-4
36. Датчик магнитного поля DT156
37. Микрофонный датчик DT008
38. Датчик напряжения DT001
39. Датчик тока (амперметр $\pm 2,5A$) DT005
40. Датчик тока (амперметр $\pm 250mA$) DT006
41. Датчик фото-ворота DT137
42. Датчик угла поворота DT148
43. Датчик уровня шума DT320
44. Датчик pH - метр DT016

45. Колориметр DT185
46. Датчик частоты сокращения сердца DT155A
47. Датчик влажности DT014
48. Датчик дыхания DT037
49. Датчик электропроводимости DT035A
50. Датчик турбидиметр DT095
51. Мешалка магнитная Harmony ID10809
52. Регистратор данных USBLink (в комплекте кабель DT011)
53. Операционная система Apple Mac OS X Snow Leopard
54. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
55. Операционная система Microsoft Windows XP
56. Операционная система ALT Linux Lite
57. Пакет мультимедийных программ в составе: Apple iLife '09 (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)
58. Офисное программное обеспечение NeoOffice 3.0
59. Программное обеспечение для синхронизации работы операционных систем Parallels Desktop 5.0 for Mac
60. Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся Remote Desktop 3.3 Client
61. iStopMotion 2 Express Education
62. Программа организации групповых видеоконференций и участия в них Apple iChat
63. Программное обеспечение для анимации iStopMotion 2 Express Education
64. Photoshop Extended 13 Macintosh/Windows
65. Flash Pro 12 Macintosh/Windows
66. Программное обеспечение обеспечивающее зашифрованную голосовую связь и видеосвязь через Интернет Skype Macintosh/Windows
67. Программа для удаленного доступа teamviewer Macintosh/Windows
68. Интернет браузер Firefox Macintosh/Windows
69. Создание и редактирование текстов AbiWord 2.8.2
70. Создание и редактирование электронных таблиц Gnumeric 1.10.1
71. Создание и редактирование мультимедийных презентаций Impress
72. Управление базами данных Base
73. Создание и редактирование блок-схем dia 0.97Создание и редактирование интернет-приложений Bluefish 2.0.0
74. Управление электронной почтой Claws Mail 3.7.3
75. Объектно-ориентированное программирование на языке Pascal Lazarus 0.9.28.2
76. Обучение программированию Kturtle 0.8
77. Аналитические (символьные) вычисления Maxima 5.20.1
78. Численные и технические вычисления Scilab 5.2.1
79. Редактирование растровой графики GIMP 2.6.8
80. Редактирование векторной графики Inkscape 0.47
81. Сжатие и архивирование файлов Xarchiver
82. Защита от вирусов и других типов вредоносных программ ClamAV 0.95.3
83. Защита от хакерских атак netfilter
84. Исключение доступа учащихся к ресурсам несовместимым с задачами воспитания Персональный клиент фильтрации
85. Оптическое распознавание документов v12 Maste
86. Виртуальный конструктор по математике ИНТ Живая Математика 4.3 (Виртуальный конструктор по математике) Лицензия на класс
87. Виртуальный конструктор по физике ИНТ Живая Физика 4.3 (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на класс

88. Школьная геоинформационная система ИНТ Живая География Школьная геоинформационная система. ГИС — оболочка. Лицензия на класс Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Лицензия на класс. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Лицензия на класс. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на класс
89. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования. ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на класс
90. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования ПервоЛого 3.0 (Интегрированная творческая среда для начальной школы) Лицензия на класс
91. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare KeyStrokes
92. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию ПервоРобот Lego WeDo
93. Программное обеспечение для распознавания рукописного текста Bamboo Scribe
94. Программное обеспечение для рисования ArtRage
95. Офисное программное обеспечение OpenOffice 3.0
96. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Antivirus
97. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS for Windows

Специализированный программно - технический комплекс педагогического работника:

1. Ноутбук. AppleMacBookPro13" Dual-Corei5 2.3GHz/ 4GB/320GB/HDGraphics/ SD/ Пульт дистанционного управления AppleRemote/ USB-хабD-LinkDUB-1040/Операционнаясистема1 MacOSXLion (iChat-iTunes-QuickTimeXОперационнаясистема2/MicrosoftWindows 7 Professional/ParallelsDesktop 7 дляMac/ AppleRemoteDesktop 3 Client/CRAWLERSpywareTerminator 2012/ AppleiLife 11 (iPhoto-iMovie-GarageBand-iWeb) AppleiWork 09/ AppleQuickTimeX/ AppleQuickTimeBroadcaster/SnapzProX / NeoOffice 3.0/ Пакет свободного программного обеспечения для учреждений общего образования/ Операционная система 3ALTLinuxLite
2. Наушники: GAL SLR- 650;
3. Микрофон: VRN-MIC 3
4. Колонки: Logitech Z313
5. Веб-камера: QUMO WCQ-107;
6. Сканер: HP: Scanjet G 3110
7. Черно-белый лазерный принтер Epson Fculaser v2000D
8. Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся Remote Desktop 3.3 10Managed System.
9. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, ИНТ, Перво Лого 3.0, (диск+2книги).
10. Сетевой фильтр-удлинитель. Gembird SPG-B-17
11. Цифровая фотокамера Canon A3300 is, карта памяти Transcend
12. Микроскоп ML -12 1.3
13. Виртуальный конструктор по математике ИНТ Живая Математика 4.3 (Виртуальный конструктор по математике) Лицензия на класс
14. Виртуальный конструктор по физике ИНТ Живая Физика 4.3 (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на класс
15. Школьная геоинформационная система ИНТ Живая География Школьная геоинформационная система. ГИС - оболочка. Лицензия на класс Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Лицензия на класс. Живая География 2.0.

- Комплект цифровых исторических карт. Лицензия на класс. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на класс
16. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования. ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на класс
 17. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования ПервоЛого 3.0 (Интегрированная творческая среда для начальной школы) Лицензия на класс
 18. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare KeyStrokes
 19. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию ПервоРобот Lego WeDo
 20. Программное обеспечение для распознавания рукописного текста Bamboo Scribe
 21. Программное обеспечение для рисования ArtRage
 22. Офисное программное обеспечение OpenOffice 3.0

Оснащение ресурсного центра

1. Компьютер-моноблок Apple iMac
2. Принтер цветной лазерный А4 Xerox Phaser 6125N
3. МФ устройство Toshiba E-Studio 281 Цветной копир/сканер
4. Принтер Canon i-Senses LBP 3010
5. Сканер Canon Scan i-Sensis Lide 110
6. Цифровая видеокамера Canon HG21
7. Колонки Dialog W-203
8. Цифровой фотоаппарат зеркальный Canon 450D Kit
9. Проектор мультимедийный InFokus in 2102
10. Ноутбук DELL
11. Ноутбук Toshiba
12. Наушники Sennheiser HD 201
13. Сетевой фильтр-удлинитель Sven, Optima
14. Координатно-указательное устройство Genius
15. Виртуальный конструктор по математике ИНТ Живая Математика 4.3 (Виртуальный конструктор по математике) Лицензия на класс
16. Виртуальный конструктор по физике ИНТ Живая Физика 4.3 (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на класс
17. Школьная геоинформационная система ИНТ Живая География Школьная геоинформационная система. ГИС — оболочка. Лицензия на класс Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Лицензия на класс. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Лицензия на класс. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на класс
18. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования. ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда) Лицензия на класс
19. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования ПервоЛого 3.0 (Интегрированная творческая среда для начальной школы) Лицензия на класс
20. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare KeyStrokes
21. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию ПервоРобот Lego WeDo
22. Программное обеспечение для распознавания рукописного текста Bamboo Scribe
23. Программное обеспечение для рисования ArtRage

24. Офисное программное обеспечение OpenOffice 3.0
25. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Antivirus
26. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS for Windows

В целях организации качественного образовательного процесса и контроля за бесперебойной работой всей задействованной техники организовано техническое обслуживание, включающее в себя: ремонт комплектующих, своевременная и качественная настройка программного обеспечения, периодические осмотры аппаратно-программных комплексов, установленных по мету жительства детей-инвалидов и педагогов.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план основного общего образования.

1. Общие положения

Учебный план Центра дистанционного образования - нормативный документ, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

Нормативной базой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления правительства Тульской области от 24.01.2014 №16-01-14/437.

Приказы Минобразования Российской Федерации:

- от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- от 08.06.2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в базисный учебный план и 3 примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Постановление Департамента образования Тульской области:

- от 05.06.2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- от 29.11.2010 года №800 «О внесении изменений в базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный

приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года №626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- от 20.10.2010 года № 553-а «Об использовании в работе базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- от 09.02.2011 года №91 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 29.11.2010 №800»;

- от 28.02.2012 года №146 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 09.02.2011 №91»;

- от 24.06.2011 года №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- от 30.10.2013 № 614 «О нормах расчета размера субсидий местным бюджетам для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, методике их определения, порядка расчета субвенций местным бюджетам и порядка расчета объема финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов».

1.1. Учебный план обеспечивает выполнение новых санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для школ 2010 года, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

1.2. Учебный план определяет:

- образовательные компоненты Федерального и школьного уровня, обеспечивающие единство образовательного пространства РФ и гарантирующие овладение всеми учащимися 1- 11 классов необходимыми знаниями;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

2. Особенности организации учебного процесса

2.1. Продолжительность учебного года:

5-8 класс - 35 учебных недель.

9 класс-34 учебные недели.

2.2. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Начало учебного года - 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

2.3. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой.

На основании заявлений родителей и протокола школьной ПМПК продолжительность урока составляет 30 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

2.4. Занятия с учащимися могут проводиться дистанционно (он-лайн) и очно.

Занятия проводятся индивидуально, часть занятий может проводиться в малых группах (в режиме он-лайн) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы: характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- тематической контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального проекта.

Цель: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Компонент образовательного учреждения представлен обязательными занятиями по выбору:

- ✓ Оригами;
- ✓ Изобразительное искусство;
- ✓ В мире искусства;
- ✓ В мире русской живописи;
- ✓ В мире музыки;
- ✓ Мировая художественная культура;
- ✓ Художественный труд;
- ✓ Бисероплетение;
- ✓ Квиллинг;
- ✓ Вязание;
- ✓ Информационные технологии;
- ✓ Основы программирования;
- ✓ Работа в растровом редакторе GIMP;
- ✓ Логомиры;
- ✓ Моя безопасность;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Шашки;
- ✓ Обучение работе с АПК для незрячих детей;
- ✓ Изучение математики по системе Брайля;
- ✓ Служба консультаций по русскому языку;
- ✓ Тайны словесного мастерства;
- ✓ Говорим по-английски;
- ✓ Китайский для начинающих;
- ✓ Французский для начинающих;
- ✓ Немецкий для начинающих;
- ✓ Итальянский для начинающих;

- ✓ Служба консультаций по математике;
- ✓ Экскурс в прошлое (история);
- ✓ В мире права (обществознание);
- ✓ Географический калейдоскоп;
- ✓ Физика для любознательных;
- ✓ Химическая мозаика;
- ✓ Занимательная биология.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Итого:	25	26	28	29	28	136
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	3	3	3	3	4	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	28	29	31	32	32	152

1.5.2. Система внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему внеурочной деятельности. За последние годы общий охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

В центре дистанционного образования проводятся обязательные занятия по выбору:

- ✓ Оригами;
- ✓ Изобразительное искусство;
- ✓ В мире искусства;
- ✓ В мире русской живописи;
- ✓ В мире музыки;
- ✓ Мировая художественная культура;
- ✓ Художественный труд;
- ✓ Бисероплетение;
- ✓ Квиллинг;
- ✓ Вязание;
- ✓ Информационные технологии;
- ✓ Основы программирования;
- ✓ Работа в растровом редакторе GIMP;
- ✓ Логомиры;
- ✓ Моя безопасность;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Шашки;
- ✓ Служба консультаций по русскому языку;
- ✓ Тайны словесного мастерства;
- ✓ Говорим по-английски;
- ✓ Китайский для начинающих;
- ✓ Французский для начинающих;
- ✓ Немецкий для начинающих;
- ✓ Итальянский для начинающих;
- ✓ Служба консультаций по математике;
- ✓ Экскурс в прошлое (история);
- ✓ В мире права (обществознание);
- ✓ Географический калейдоскоп;
- ✓ Физика для любознательных;
- ✓ Астрономия;
- ✓ Химическая мозаика;
- ✓ История Тульского края;
- ✓ Занимательная биология.

Проведение обязательных занятий по выбору предполагает решение следующих:

- изучение интересов детей;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- обращение к личностным проблемам обучающихся;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей.

При организации дополнительного образования (обязательные занятия по выбору) центр дистанционного образования опирается на приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сферы деятельности;
- возможность самореализации ребёнка;
- ориентация на личностные способности ребёнка.

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Методическое объединение выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год.

- Готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения.
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей.
- Организует мониторинг знаний обучающихся и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
- Организует наставничество начинающих педагогов.
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития центра дистанционного образования необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся ключевых компетенций (социально-политической, коммуникативной, социокультурной, информационной, познавательной).
- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки.
- Развитие умений жизненного целеполагания.
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних профессиональных учебных заведения в регионе.
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности, профиля обучения и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации. Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры).

В образовательном пространстве центра дистанционного образования действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

1.6. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания.

Условия, созданные в Центре дистанционного образования для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования (обязательные занятия по выбору), способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся.

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся в рамках школы помогает проведение следующих традиционных праздников:

1. День знаний.
2. День учителя.
3. День матери.
4. Новый год.
5. 8 Марта.
6. 23 Февраля
7. День Победы.

1.7. Учебные программы, фонд оценочных средств.

Сведения о реализуемых программах учебных предметов, курсов, дисциплин, реализуемых школой на уровне основного общего образования.

1. Рабочие программы по учебным предметам:

№ п/п	Наименование программ
1.	Рабочая программа по предмету «Химия» в 8-9 классах
2.	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах
3.	Рабочая программа по предмету «История России» в 6-9 классах
4.	Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» в 5-9 классах
5.	Рабочая программа по предмету «Литература» в 5-9 классах
6.	Рабочая программа по предмету «Физика» в 7-9 классах
7.	Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 6-9 классах
8.	Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах
9.	Рабочая программа по предмету «Биология» в 6-9 классах
10.	Рабочая программа по предмету «География» в 6-9 классах
11.	Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 5-9 классах
12.	Рабочая программа по предмету «Математика» в 5-6 классах
13.	Рабочая программа по предмету «Алгебра» в 7-9 классах
14.	Рабочая программа по предмету «Геометрия» в 7-9 классах
15.	Рабочая программа по предмету «Музыка» в 5-7 классах
16.	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 5-7 классах
17.	Рабочая программа по предмету «Технология» в 5-8 классах
18.	Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах
19.	Рабочая программа по предмету «Теоретические основы физической культуры» в 5-9 классах
20.	Рабочая программа по предмету «Искусство» в 8-9 классах
21.	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах
22.	Рабочая программа по предмету «Литература» в 5 классе
23.	Рабочая программа по предмету «Информатика» в 5-6 классах

24.	Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» в 5 классе
25.	Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 5 классе
26.	Рабочая программа по предмету «Математика» в 5-6 классе
27.	Рабочая программа по предмету «География» в 5 классе
28.	Рабочая программа по предмету «Биология» в 5 классе
29.	Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 5 классах
30.	Рабочая программа по предмету «Музыка» в 5 классе
31.	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 5-7 классах
32.	Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 классе
33.	Рабочая программа по предмету «Теоретические основы физической культуры» в 5-9 классах
34.	Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах
35.	Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

II. Рабочие программы обязательных занятий по выбору:

№ п/п	Наименование программ
1.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Веселые краски» в 8 классе
2.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Веселые краски» в 6 классе
3.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Вязание» в 6 классе
4.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Говорим по-английски» в 9 классе
5.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Говорим по-английски» в 6 классе
6.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Информационные технологии» в 8 классе
7.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Информационные технологии» в 6 классе
8.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Информационные технологии» в 9 классе
9.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Китайский для начинающих» в 8 классе
10.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Логомиры» в 8 классе
11.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Служба консультаций по математике» в 5-9 классах
12.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Служба консультаций по русскому языку» в 5-9 классах
13.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Французский для начинающих» в 9 классе
14.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Художественный труд» в 6 классе
15.	Рабочая программа обязательного занятия по выбору «Шахматы» в 5 классе

Фонд оценочных средств

На основе фонда оценочных средств, подготовлены контрольно-измерительные материалы, которые являются приложением к образовательной программе.

№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласован	Дата утверждения
1.	Английский язык. Разноуровневые тесты 5-6 классы	Лабода Т.Е.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
2.	Всеобщая история. 5–9 классы. Методическое пособие	А. В. Игнатов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
3.	Обществознание. 5–9 классы. Методическое пособие	А. Ф. Никитин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
4.	Сборник заданий по географии ФГОС 5-11 классы	А.В.Хуторской	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. - М.: Просвещение, 2010	под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
6.	Контрольно-измерительные материалы. Технология для девочек 5-8 классы.	Г.А. Гордиенко	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
7.	Тесты по технологии 5-7 классы	С.Э. Макруцкая	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

8.	Дидактический материал по обслуживающему труду	А.Я. Лабзина Е.В. Васильченко Н.В. Савельева	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
9.	Трудовое обучение. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания.	Н.А. Бородкина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
10.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы	В.И. Лях, А.А. Зданевича	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
11.	Тестовые задания по лыжной подготовке для учащихся с отклонениями здоровья	Смирнов И.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
12.	Поурочные разработки по физкультуре	К.В. Ковалько	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
13.	Физическая культура: 5-9 классы: тестовый контроль: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2007.	В. И. Лях	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
14.	Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ	Емельянчик В.К., Капитонова М.Е.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
15.	Поурочные разработки 5-6 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
16.	Тестовый контроль 5-6 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
17.	Тематический контроль по курсу «Основы безопасности	Соловьев С.С.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О.	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	жизнедеятельности» 5-11 классы		Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
18.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология.	Латюшин В.В., Уфимцева Г.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
19.	Контрольно- измерительные материалы. Биология. 5,8,9,10,11 класс	Богданов Н.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
20.	Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
21.	Математика. бкл. Дидактические материалы, 2014	Чесноков А.С., Нешков К.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
22.	Математика бкл. Рабочая тетрадь № 1, №2 для контрольных работ. 2013	Рудницкая В.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
23.	Самостоятельные и контрольные работы по математике для бкл. 2013	Ершова А.П. и др.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
24.	Дидактические материалы по математике для 6 класса	Попов М.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
25.	Математика. бкл. Практикум. Готовимся к ГИА. 2014	Шестакова И.В.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
26.	Математика. бкл. КИМы. 2014	Попова Л.П.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

27.	Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д.: «Легион», 2013	Нарушевич А.Г.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
28.	Крылатые слова и выражения с картинками и задания. СПб.: «Литера», 2010	Крутецкая В.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
29.	Сочинение по картине. 5-7 классы. СПб.: «Литера», 2011	Страхова Л.Л.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
30.	Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Волгоград: «Учитель», 2013	Баландина О.П.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
31.	Анализ стихотворения: учебное пособие. М., «Экзамен», 2009	Доронина Т.В.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
32.	Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2009	Малюшкин, А.Б.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
33.	Словарные слова. Самостоятельные работа. М., «Экзамен», 2009	Симакова Е.С.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
34.	Как научиться писать эссе. М.: «Грамотей», 2008	Трунцева Т.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
35.	Как научиться писать сочинение- повествование. Практикум для 5-9 классов. М.: «Грамотей», 2008	Трунцева Т.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
36.	Как научиться анализировать текст. Пособие для учеников средней и	Трунцева Т.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О.	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	старшей школы. М.: «Грамотей», 2008		Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
37.	Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 класс. М.: «Грамотей», 2008	Шклярова Т.В., Трунцева Т.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
38.	Русский язык. Региональный компонент тульской области. Учебное пособие для учащихся 6-х классов средних общеобразовательных учреждений. Тула: «Александр Невский», 2005	Макарошкина Е.Ю.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
39.	Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: «ВАКО», 2012	Бройде М.Г.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
40.	Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний). Волгоград: «Учитель», 2009	Курушина Т.А., Басистая В.А., Авдощенко Л.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
41.	Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: «Просвещение», 2012	Ефремова Е.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
42.	Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х частях. М.: «Генжер», 2012	Богданова Г.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
43.	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012	Ахременкова Л.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
44.	История России в таблицах и схемах: для учителей	С.Ш. Казиев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

45.	Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания	Степанько С. Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
46.	История России с древнейших времен по XVI век. 6 класс. Методическое пособие для учителя. ФГОС	Калачева Е. Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
47.	Российская и Всеобщая история. 6 класс. Методические рекомендации для учителя. ФГОС	Давыдова С.М., Данилов Д.Д., Турчина М.Е.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
48.	Тестовые задания по истории средних веков 6 класс. М. «Творческий центр» «Сфера» 2008 г.	А.В. Биберина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
49.	Всеобщая история. 5–9 классы. Методическое пособие	А. В. Игнатов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
50.	История России. 6–9 классы. Методическое пособие	А. Ф. Киселев, В. П. Попов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
51.	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	Е. В. Саплина, Т. В. Черникова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
52.	Обществознание. 5–9 классы. Методическое пособие	А. Ф. Никитин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
53.	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс	Составитель Л.В. Лысакова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
54.	Контрольно- измерительные материалы.	Березина С.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О.	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	Биология. 6 класс		Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
55.	Полярная звезда. География 5-6 классы. Поурочные разработки	А.И. Алексеев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
56.	Контрольные и самостоятельные работы по математике, 6 класс	М.А. Попов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
57.	Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс	И.П. Арефьев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
58.	Методические разработки уроков к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, История средних веков, 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
59.	Тесты по истории средних веков в 6 классе, М.: Просвещение, 2014 г.	Ю.И. Максимова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
60.	История средних веков. Поурочные рекомендации (пособие для учителя). М.: Просвещение, 2012 г.	В.А. Ведюшкин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
61.	Поурочные разработки и методические рекомендации по истории средних веков, М.: Просвещение, 2012 г.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
62.	Проверочные контрольные работы в 6 классе по истории средних веков, М.: из-во «Слово», 2011 г.	В.В. Сухов, Е.Г. Андюсев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
63.	Методика преподавания истории России (разработки по истории России к учебнику по истории России 6 класс), М.: Просвещение, 2014 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

64.	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен... 6 класс, М.: Просвещение, 2015 Г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
65.	Тесты по истории России , 6 класс к учебнику История России под ред.Данилов, Косулина	Е.В. Симонова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
66.	История России. Тесты, проверочные работы. М.: Просвещение, 2014 Г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
67.	Тесты по истории России с древнейших времен, 6 класс	А.Ю. Морозов, В.В. Сухов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
68.	Методика преподавания истории России в 6 классе, М.: Просвещение, 2011 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
69.	Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до н. 17 в.» для 6-8 кл.	В.А. Майков	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
70.	Методические рекомендации по курсу обществознание в 6 классе	Боголюбов Л.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
71.	Методическое пособие. Рабочая тетрадь для учителя, 6 кл. М.: ПР.2014 г.	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л,Ф.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
72.	Методическое пособие. к учебнику, 6кл. М.: ПР.2014 г.	Калцкая Е.К.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
73.	Технология проблемного обучения, пособие для учителя, М.: Дрофа, 2011	Кузьмина Н.В.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О.	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	г.		Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
74.	Тесты по обществознанию в 6-9 классах к учебнику Боголюбова Л.Н. М.: Пр. 2014 г.	Боголюбов Л.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
75.	Методическое пособие.ФГОС. 6 кл. М.: Пр. 2015 г.	Маркин С.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
76.	Поурочные планы по обществознанию (6 класс), Из-во Дрофа, 2012 Г.	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л,Ф., Матвеев А.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
77.	Тесты по обществознанию для учащихся 5-6 классов, М.: 2013 г.	Котова П.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
78.	Сборник заданий и упражнений 6 класс	Е.В. Баранчиков	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
79.	Сборник заданий и упражнений по географии 6-11 классы	В.И.Евдокимов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
80.	Контрольные и проверочные работы по географии 6-11 классы	В.Б.Пятунин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
81.	Сборник тестовых заданий по географии 6-11 классы	А.А.Летягин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
82.	Музыка. Планируемые результаты. Система заданий: 5-7-й классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	(ФГОС)			
83.	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8кл. 2013	Ершова А.П. и др	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
84.	Алгебра. 8кл. Практикум. Готовимся к ГИА. 2013	Карташева Г.Д.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
85.	Алгебра. 8кл. КИМы к уч. Макарычева. 2014	Глазков Ю.А	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
86.	Алгебра. 8кл. Дидактические материалы. 2012	Зив Б.Г., Гольдич В.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
87.	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 8 класс к уч. Макарычева. 2012	Глазков Ю.А. Гаиашвили М.Я.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
88.	Алгебра. 8кл. Дидактические материалы. 2012	Жохов В.И, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
89.	Геометрия. 8 кл. Дидактические материалы. 2010.	Зив Б.Г, Мейлер В.М.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
90.	Геометрия. 8кл. Дидактические материалы к Атанасяну. 2012	Мельникова Н.Б.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
91.	Геометрия. 8кл. КИМы. 2014	Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
92.	Геометрия. 8кл. Сборник заданий для	Ершова А.П.	Руководителем ЦДО (зам. директора по	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	тематического контроля. 2013		УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
93.	Дидактический материал по истории нового времени. 7-8 класс: пособие для учителя	В. С. Грибов.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
94.	Звуковое приложение. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.	В.П. Кузовлев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
95.	Английский язык. 8 класс учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2015.	В.П. Кузовлев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
96.	Книга для учителя. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.	В.П. Кузовлев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
97.	Рабочая тетрадь 1. 8 класс. М.: Просвещение, 2015	В.П. Кузовлев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
98.	Рабочая тетрадь 2. 8 класс. Просвещение, 2015.	В.П. Кузовлев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
99.	Химия 8 класс. Контрольные и проверочные работы.- 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2014	Габриэлян О.С., Березкин П.Н. и др.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
100.	Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. К учебнику О.С.Габриэляна. - М.: Дрофа, 2014	Габриэлян О.С., Смирнова Т.В., Сладков С.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
101.	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

			Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
102.	Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5 – 11 классы.	Нечаев М.П.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
103.	Элементы статистики и вероятности: учеб. пособие для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений	Ткачева М.В. Н.Е. Федорова.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
104.	Задачи по геометрии для 7 – 11 классов	Б.Г.Зив и др.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
105.	Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя	Л.С.Атанасян и др.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
106.	Сборник задач по физике 7-9 класс/ пособие для общеобразовательных учреждений	Лукашик В.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
107.	Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы. 8 класс	Л.А. Кирик	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
108.	Тесты по географии 8-9 классы к учебнику под редакцией В.П.Дронова.	В.И.Евдокимов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
109.	География 8 класс. 36 диагностических вариантов	В.В.Барабанов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
110.	География России 8-9 классы в схемах и таблицах	Е.М. Курашѐва	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
111.	КИМ по физике 8кл	Бабошина С.Б.	Руководителем ЦДО (зам. директора по	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

			УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
112.	Тесты по физике	А.В. Чеботарёва	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
113.	Контрольные и самостоятельные работы по физике 8кл.	О.И. Громцева	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
114.	Химия, 9 класс, Контрольные и проверочные работы, - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2013	Габриелян О.С., Березкин П.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
115.	Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя	Г.А.Богданова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
116.	Тесты по русскому языку:9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений»	В.П. Сычева	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
117.	Сборник текстов для изложений	Н.Г.Ткаченко	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
118.	Контрольно – измерительные материалы. Алгебра: 9 класс	Сост. Л.И. Мартышова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
119.	Контрольно – измерительные материалы. Алгебра: 9 класс	Сост. Л.И. Мартышова.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
120.	Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы. 9 класс	Л.А. Кирик	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

			Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
121.	Физика.9 класс. Подготовка к итоговой аттестации.2009: учебно-методическое пособие	Л.М.Монастырский, А.С. Богатин.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
122.	Алгебра. 9кл. Дидактические материалы	Звавич, Дьяконова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
123.	Алгебра. 9кл. Дидактич. матер	Макарычев Ю.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
124.	ГВЭ. Математика. 9 и 11кл.	ред. Лысенко Ф.Ф	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
125.	Дидактические материалы по истории Нового времени. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г.	В.С. Грибов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
126.	Тестовые задания по новой истории 16-20 вв., М.: Пр. 2015 г.	В.С. Грибов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
127.	Всемирная история XX века. Пособие для учителя, М.: Пр. 2014 г.	Н.В. Загладин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
128.	Нестандартные уроки в школе по истории 8-11 кл., Из-во Дрофа, 2012 г,	А.Т. Степанищев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
129.	Методы конспектирования. Опорные конспекты по истории России и всеобщей истории в 6-11 кл.	А.Т. Степанищев	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
130.	Поурочные разработки и	В.С. Грибов	Руководителем ЦДО (зам. директора по	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	методические рекомендации по новейшей истории XX в., М.: Просвещение, 2012 г.		УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
131.	Алгоритм работы учителя по подготовке к ГИА, М.: Просвещение, 2015 г.	А.А. Алебастрова, А.И. Шатилова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
132.	Дидактические материалы по истории Нового времени XX ВЕК. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г.	Сороко - Цюпа	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
133.	Дидактические материалы по истории России. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
134.	История России XX век. Методика выполнения тестовых заданий. ГИА.	Е.В. Симанов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
135.	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен... 6 класс, М.: Просвещение, 2011 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
136.	История России 19- начало 20 вв. Методическое пособие по истории России к учебнику Данилов, Косулина.	А.В. Важенин	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
137.	Конспекты уроков по истории России (Опорные конспекты), М.: Просвещение, 2012 г.	О.Г. Набатов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
138.	Методическое пособие для учителя. Конспекты по истории России XX в.	Т.В. Коваль	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
139.	Тесты для проверки знаний учащихся (9 кл.), М.: Дрофа, 2014 г.	А.В. Биберина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

			Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
140.	Активные методы подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории России XX в. М.: Пр. 2013 г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
141.	Тесты по истории России XX век, Из-во Дрофа, 2014 г.	О.В. Кишенкова	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
142.	Задания для подготовки к ГИА по истории России с образцами решений. М.: Пр. 2014 г.	С.Н. Виноградов	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
143.	Методическое пособие к учебнику, (9кл.), М.: Дрофа, 2012г.	Никитин А. В.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
144.	Методическое пособие. Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. М.: ПР.2014 г.	Ковалькова Е.С.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
145.	Поурочные планы по обществознанию (9 классе), Из-во Дрофа, 2012 Г.	Кочетов Н.С., Кравченко А.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
146.	Пособие для учителя. Жизнь общества. М.: , Из-во «Слово», 2014 г.	Гирина В.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
147.	Технологические карты уроков в 9 классе	Петрова Т.В.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
148.	Система уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова	Буйвалова Л.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
149.	Справочник учителя истории и	Сечина Т.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

	обществознания		УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	
150.	Аттестационные материалы для подготовки к ОГЭ и ГИА, М.: Пр. 2015 г.	Котова П.А.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
151.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию, М.: Пр. 2015 г.	Боголюбов Л.Н.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
152.	Тесты по обществознанию в 6-9 классах к учебнику Боголюбова Л.Н. М.: Пр. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
153.	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание в 8-9 кл.» М.: Пр. 2009 г.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
154.	Тесты по обществознанию в 6-9 классах к учебнику Боголюбова Л.Н. М.: Пр. 2014 г.	Городецкая Н.И.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
155.	Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя	В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова.	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
156.	Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя	В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В
157.	Алгебра и нач. анализа. 10кл. Поур. планы к Алимову.	Григорьева Г.И	Руководителем ЦДО (зам. директора по УВР) Буриличевой Н.О. Зав. отделением общего образования Гребенщиковой А.Г., 01.09.2015	Приказ от 01.09.2015 №477/01-18В

2. Содержание основного общего образования.

2.1. Особенности изучения отдельных предметов.

Русский язык

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Литература

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Английский язык

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Математика

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Биология

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей

среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Информатика и ИКТ

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основы безопасности жизнедеятельности

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Искусство

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала,

- способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
 - овладение практическими умениями и навыками **художественно-творческой деятельности**;
 - **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Технология

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Теоретические основы физической культуры

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Литература

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения

являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).
Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Одна былина по выбору.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

«Слово о полку Игореве».

Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А. Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В. А. Жуковский Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору. Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору.

«Повести Белкина».

Повесть «Пиковая дама».

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри».

Роман «Герой нашего времени».

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

- Стихотворения не менее трех авторов по выбору.
- Н.В. Гоголь
Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель».
Комедия «Ревизор».
Поэма «Мертвые души» (первый том).
А.Н. Островский Одна пьеса по выбору.
- И.С. Тургенев
«Записки охотника» (два рассказа по выбору).
«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).
Одна повесть по выбору.
- Ф.И. Тютчев
Стихотворения: «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной.», а также три стихотворения по выбору.
- А.А. Фет
Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы.», а также три стихотворения по выбору.
- А. К. Толстой
Три произведения по выбору.
- Н.А. Некрасов
Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.
Одна поэма по выбору.
- Н.С. Лесков
Одно произведение по выбору.
- М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору.
- Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору.
- Л.Н. Толстой
Одна повесть по выбору.
Один рассказ по выбору.
- В. М. Гаршин
Одно произведение по выбору.
- А. П. Чехов
Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.
- В. Г. Короленко
Одно произведение по выбору.
- РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА И.А. Бунин
Два рассказа по выбору.
- А.И. Куприн
Одно произведение по выбору.
- М. Г орький
Два произведения по выбору.
- А. А. Блок
Три стихотворения по выбору.
- В. В. Маяковский
Три стихотворения по выбору.
- С. А. Есенин
Три стихотворения по выбору.
- А.А. Ахматова
Три стихотворения по выбору.
- Б.Л. Пастернак
Два стихотворения по выбору.

- М.А. Булгаков
Повесть «Собачье сердце».
- М.М. Зощенко
Два рассказа по выбору.
- А.П. Платонов
Один рассказ по выбору.
- А.С. Грин
Одно произведение по выбору.
- К.Г. Паустовский
Один рассказ по выбору.
- М.М. Пришвин
Одно произведение по выбору.
- Н.А. Заболоцкий
Два стихотворения по выбору.
- А. Т. Твардовский
Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).
- М.А. Шолохов
Рассказ «Судьба человека».
- В. М. Шукшин
Два рассказа по выбору.
- А.И. Солженицын
Рассказ «Матренин двор».
- Рассказ «Как жаль».
- РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер,
Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие,
В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.
Произведения не менее трех авторов по выбору.
- РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**
И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава,
Н.М. Рубцов.
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.
- ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**
Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».
Одно произведение по выбору во фрагментах.
Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.
Произведения не менее двух авторов по выбору.
- ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Гомер**
«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
- Античная лирика
Два стихотворения по выбору.
- Данте
«Божественная комедия» (фрагменты).
- М. Сервантес
Роман «Дон Кихот» (фрагменты).
- У. Шекспир
Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».
Два сонета по выбору.
- Ж.-Б. Мольер
Одна комедия по выбору.
- И.-В. Гете
«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО- ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние

фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX-начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Английский язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -

умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Математика

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов.

Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призма, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей. Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

История

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-

Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопrotивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX вв.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

Обществознание

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Природоведение

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий).

МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социальноориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

География

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения;

городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов

жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме;

анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Физика

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по

выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.

Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Искусство

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII - XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт*; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX веков.

Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, fuga, *месса*).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт,*

Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, *Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.*

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, *Дж.Верди*). Образцы духовной музыки: *реквием*.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Стилизовое многообразие музыки (импрессионизм, *экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (К.Де-бюсси, *К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

Джаз (*Л.Армстронг, Л.Утесов*). Спиричуэл, блюз (*Э.Фицджеральд*). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский,*

А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, *С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).*

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.*

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: *Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им.*

Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ

ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.-С. Баха*), любви и ненависти (*вразличных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»*) войны и мира (*Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества (*Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

Основы безопасности жизнедеятельности **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

2.3. Программа формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

Русский язык

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Литература

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Английский язык

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

История

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут

использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обществознание

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Математика

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Биология

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

География

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Физика

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Химия

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Музыка

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у учащихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного

анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе учащиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей;

2. творческое решение учебных и практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

3. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

4. самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.4. Требования к результатам основного общего образования.

Русский язык

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

*В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

*В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- уметь*
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных

или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Биология

*В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать* биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты,

описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать* и *описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - *анализировать* и *оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - *проводить* самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
 - значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;
- уметь
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических)

искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

*В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать*

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
 - *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
 - *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
- уметь*
- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
 - *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*
 - *решать задачи на применение изученных физических законов;*
 - *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен
 знать / понимать

- *химическую символику:* знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь
- *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по

количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
 - осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в

различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- уметь
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического

акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Теоретические основы физической культуры

В результате изучения теоретических основ физической культуры ученик должен:
знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

■ дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

■ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программ образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

следующие принципы: Соблюдение интересов ребёнка. Принцип Содержание программы коррекционной работы определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает свое временною специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не

имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Перспективы развития центра дистанционного образования.

3.1. Целевое назначение программы.

Центр дистанционного образования в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, законами субъектов РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органа управления образованием, Положением о Центре дистанционного образования, Уставом и другими законодательными и нормативными правовыми актами.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа Центра дистанционного образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Цель образовательной программы:

- всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- взаимодействие с семьей детей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обучение и воспитание духовно развитой, интеллектуальной, нравственно убежденной личности;

- единство федерального, культурного и образовательного пространства, защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Образовательная программа Центра дистанционного образования направлена:

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В центре дистанционного образования особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программы:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

3.2. Принципы построения программы.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает: содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования (обязательные занятия по выбору).

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит центру дистанционного образования реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором **образовывается** личность, вместе с тем

- это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

3.3. Ожидаемые результаты осуществления программы.

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в других учебных заведениях.
- Овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

В результате реализации данной образовательной программы в Центре дистанционного образования будут созданы условия, обеспечивающие комфортное обучение в нем обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

3.4. Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- творческие выставки.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
 - наличие условий для домашней работы;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*: показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику*:
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

-отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); -определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

-предметные и личностные достижения;

-затруднения в образовательных областях;

-диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

-диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

-диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

-умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

-взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

-поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

-диагностика интересов.

3.6.Управление реализацией программы.

Руководство реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация во главе с директором школы. В реализации программы участвуют также педагог-психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.