

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования» Отделение №1



Учитель-дефектолог: Князева Наталья Олеговна (высшая квалификационная категория).

Образование: ТГПУ им. Л.Н. Толстого (1976г.) по специальности: «педагогика и методика начального обучения», квалификация- учитель начальных классов.

Московский государственный заочный институт (1991г.) по специальности «Дефектология», квалификация: олигофренопедагог, логопед вспомогательной школы.

Ветеран труда. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (20.04.2005г. № 257/к-н)

Благодарность от главы Муниципального образования г. Тулы (30.11.2016г. №558 – к).

Общий стаж работы - 47 лет, в данном учреждении – 36 лет.

Курсы повышения квалификации: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (36 часов) 2014 год (№ 035 80).

«Теория и методика работы с детьми с ОВЗ» (126 часов) 2016 год (№20373).

Программно – методическое обеспечение.

1. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (ФГОС II вариант) в дополнительном 1-Б, 1-Б классах.
2. Программа воспитания и обучения для специальной коррекционной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.

Дефектология – наука, совмещающая в себе медицину, психологию и педагогику.

Учитель-дефектолог – специалист, занимающийся развитием, обучением, воспитанием и социализацией «особенных» детей.

«Особенным» детям требуется повышенное внимание, а педагогам – определенная специализация.

Главная задача дефектолога – определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям.

На занятиях дефектолога осуществляется:

1. Формирование приемов мыслительной деятельности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Преодоление и профилактика школьной неуспеваемости.
4. Коррекция вторичных отклонений в развитии.
5. Ориентировка в пространстве и во времени.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Обогащение словаря.





Образование и педагогика.

Выступление на МО

1. «Рекомендации по развитию произвольного внимания у учащихся младших классов с ОВЗ».
2. «Развитие начальных навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта».
3. «Понимание оценки детьми с ОВЗ».
4. «Выработка навыка грамотного письма. Работа над развитием связной устной речи».

Выступление на Педагогическом Совете.

1. «Работа по образовательной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей».
2. «Социализация личности ребенка с ОВЗ через использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время в начальной школе».
3. Выступление на Психолого –Медико - Педагогической Конференции: «Сравнительный анализ интеллектуальных и личностных параметров

готовности к школьному обучению обучающихся нового набора по итогам коррекционно-развивающей деятельности».

Рекомендации учителя-дефектолога родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1. Примите ситуацию как данность. Ради успешного будущего Вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом идти в будущее.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
4. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
5. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности. Решайте все дела вместе с ним.
6. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
8. Учитесь отказывать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными, однако проанализируйте количество запретов.
9. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что телевизор и компьютер не заменят вас.
10. Общайтесь с семьями, где есть дети - инвалиды.
11. Находите в себе силы, сохраняйте душевное равновесие.
12. Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии.
13. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Доброжелательно реагируйте на проявление интереса со стороны посторонних.

14. Помните, что ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.