

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»
Отделение № 2**

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня знаний, умений и навыков, необходимых ему для социальной адаптации. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основной *целью* данной программы является:

- развитие познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственному развитию, воспитание гражданской, нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

Задачи данной программы:

- формировать основы элементарных знаний в общеобразовательных областях;
- корректировать психическое и физическое развитие детей, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;
- способствовать развитию речи.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Образовательное учреждение готовит ученика к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе представлены пояснительные записки по всем предметам, которые дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Даны нормы оценки знаний, умений, навыков по каждому предмету; Указан список учебников для учащихся и литературы для учителей.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. При последовательном изучении предметов может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает

необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В образовательной области каждого предмета прослеживаются **основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать интерес к предмету.
3. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Корректировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

Для реализации программ используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные, продуктивные, творческие.