

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю:
Директор
С. А. Полянский
от 31.08.2016

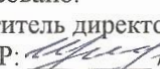
Приказ № 426/О.А.РВ
(ГОУ ТОСО)

**Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Русский язык и литературное чтение»
(обязательная часть)
для учащихся 1 доп. класса (глухие)
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов в неделю: **8**
Годовое количество часов: **264**

Составил:
учитель Кошер Н. А.

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.16 г.

Согласовано:
заместитель директора
по УВР:  Жукова О. Н.

г. Тула, 2016

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Русский язык и литературное чтение»
1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Рабочая программа по предмету «Русский язык и литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному учебному предмету находится в стадии разработки Министерства образования и науки РФ, в связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования отсутствуют учебники для первого подготовительного класса (вариант 1.2). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида для подготовительного класса: Зыкова Т.С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.).

На изучение комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» в первом подготовительном классе учебным планом предусмотрено 8 часов в неделю. Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает в себя: развитие речи – 4 часа; обучение грамоте – 4ч. Курс рассчитан на 264 часа (33 учебные недели).

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в 1 дополнительном классе, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности, самовысказыва-

ния в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1дополнительном классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях, улучшается грамотность их высказываний.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык и литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи, как средства общения.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения.

Основными задачами реализации содержания комплексного учебного предмета является:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии комплексного учебного предмета: языковая способность, речевая деятельность.

I. Языковая способность.

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды. Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах. Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи. Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения. Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний). Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся.

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях. Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям учителя, воспитателя. Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц. Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность.

Говорение.

Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации

обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно). Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения. Мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся.

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно. Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (иллюстрации, подбором картинок) или без нее. Описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о

своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы. Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки. Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции. Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.). Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Письмо.

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Дактирование.

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся.

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью. Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактирование при использовании в речи отработанного материала. Воспроизводить

речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного. Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

Слушание.

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся.

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» в первом подготовительном классе учебным планом предусмотрено 8 часов в неделю. Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает в себя: развитие речи – 4 часа; обучение грамоте – 4ч. Курс рассчитан на 264 часа (33 учебные недели).

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
Развитие речи	4	32	32	36	32	132
Обучение грамоте	4	32	32	36	32	132
Всего:						264

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Планируемые результаты учебного курса

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения.

Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устнодактильной формы речи как вспомогательной. Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д. Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач.

Личностные результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся учебного компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Учащиеся должны уметь:

- устно составлять 3—5 предложений, объединенных общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложений; различать слова по вопросам кто? что? что делает? определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число ;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения математических заданий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки математического материала.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

В первом дополнительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества глухого ребенка: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ученика: умные вопросы, самостоятельный поиск, выполнение творческих работ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной бальной системы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Содержание учебного предмета – развитие речи (устная и дактильная речь)

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы.

Обучение устной речи в 1 дополнительном классе ведётся в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создаётся приближённое произношение, которое постепенно становится всё более точным;

- специальное обучение, осуществляемое в определённой последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких **б, з**. В работе над словом и фразой соблюдаются определённые требования к правильному голосообразованию и дыханию.

Виды работ: понимание простейших обращений и выполнение заданий; умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой; умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами; понимание вопросов и умение ответить на них; умение сообщить о выполнении задания; умение сообщить о здоровье, желании, знании.

Тематический план: развитие речи
(обязательная часть - 4 часа в неделю, год – 132 ч)

Устная речь

Тема	Количество часов
Изучение звука (п), знака п, слова «папа»,	2
Изучение звука (а), знака а, слова «папа»...	2
Изучение звука (м), знака м, слова «мама»	2
Изучение звука (в), знака в, слова «Вава»	2
Изучение звука (о), знака о, слова «Вова»	2
Изучение звука (т), знака т, слова «Тома, вот»	2
Изучение звука (у), знака у, слов «тут, там»	2
Изучение звука (л), знака л, слов «лото, пол, лопата, лампа, упал»	2
Изучение звука (т), знака д, слов «дом, дома, вода»	2
Изучение звука (с), знака с, слов «суп, масло, стол, стул, сломал, устал»	2
Изучение звука (а), знака я (в положении после согласных), слова «мясо»	2
Изучение звука (и), знака и, слов «пила, спит, стоит, сидит»	2
Изучение звука (и), знака й, слов «дай, поймал»	2
Изучение звука (йа), знака я, слова «я»	2
Изучение звука (к), знака к, слов «касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла»	2
Изучение звука (п), знака б, слов «буква, булка»	2
Изучение звука (э), знака э, слова «это»	2
Изучение звука (и), знака ы, слова «мыло»	2
Изучение звука (ш), знака ш, слов «шапка, каша, шуба»	2
Изучение звука (э), знака е, слова «мел, летит, валенки»	2
Изучение звука (йэ), знака е, слов «есть, моет»	2
Изучение звука (ш), знака ч, слов «чай, чашка, часы»	2

Изучение звука (о), знака ё (в положении после согласных), слов «самолёт, тётя, нашёл»	2
	2
Изучение звука (йо), знака ё, слова «ёлка»	
Изучение звука (у), знака ю (в положении после согласных), слова «плюс»	2
	2
Изучение звука (-), знака ь, слов «соль, письмо, мальчик»	2
Изучение звука (с), знака з, слов «звонок, забыл, опоздал»	2
Изучение звука (ш), знака ж, слова «положи»	2
Изучение звука (р), знака р, слов «рыба, картошка»	2
Изучение звука (к), знака г, слов «бумага, книга, голова»	
Изучение звука (ф), знака ф, слов «кофе, конфета»	2
Изучение звука (йа), (йо), (йу), (йэ) после разделительных ь,ъ, знаков я,е,ё,ю, слов «пьёт, обезьяна, съел»	2
Изучение звука (йу), знака ю, слова «юбка»	2
Изучение звука (с), знака ц, слова «юбка, играют»	2
Изучение звука (ш), знака щ, слова «щётка»	2
Изучение звука (х), знака х, слов «холодно, хорошо, хлеб»	2
Изучение звука (б), знака б, слов «буква, булка, колбаса, спасибо»	
Изучение звука (з), знака з, слов «звонок, опоздал, резинка»	2
Работа с текстами, фразами, диалогами	9
Всего:	85

Дактильная речь

Тема	Количество часов
Имена учителей, воспитателя, товарищей по классу.	3
Фамилии товарищей по классу.	3
Члены семьи и их имена.	2
Игрушки, умение пользоваться ими, беречь их.	4
Личные учебные вещи, умение пользоваться ими, беречь их.	3
Название фруктов и овощей, распространённых в данной местности.	
Продукты питания, умение их называть.	4
Части тела человека.	4
Чайная и столовая посуда.	4
Зимняя одежда, бельё, обувь.	4
Праздники: Новый год, День Победы, Рождество, 8 Марта	4
Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия	4
Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определённому лицу.	2
	6
Всего:	47

Содержание учебного предмета – обучение грамоте (чтение и письмо)

В первом дополнительном классе обучая детей грамоте формируются умения и навыки чтения и письма. Вначале от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Далее дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме программой предусмотрено применение письменной речи на уроках ППО, развития речи и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Главной задачей изучения курса является:

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогатить словарь учащихся и развивать устные и отчасти, письменные виды речи;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Тематический план

(обязательная часть - 4 часа в неделю, год – 132 ч)

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	Добукварный период <i>1.1</i> Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.	36 9
	<i>1.2.Знакомство с прописью</i>	2
	<i>1.3.Письмо элементов по образцу</i>	15
	<i>1.4.Письмо гласных букв</i>	10
2	Букварный период Составлять слова и фразы из разрезной азбуки и читать их. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений) написанные рукописным шрифтом на доске. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя.	84
	<i>2.1.Письмо строчных и заглавных букв Н, С, К, Т.</i>	12
	<i>2.2Письмо строчных и заглавных букв Л, Р, В,</i>	9
	<i>2.3.Письмо строчных и заглавных букв Е, П, М.</i>	9
	<i>2.4.Письмо строчных и заглавных букв З, Б.</i>	6
	<i>2.5.Письмо строчных и заглавных букв Д, Я.</i>	6
	<i>2.6.Письмо строчных и заглавных букв Г, Ч, ь.</i>	8
	<i>2.7.Письмо строчных и заглавных букв Ш, Ж.</i> <i>Правила русского языка.</i>	6
	<i>2.8.Письмо строчных и заглавных букв Ё, Ё, Х.</i>	9
	<i>2.9.Письмо строчных и заглавных букв Ю, Ц, Э.</i>	9
	<i>2.10.Письмо строчных и заглавных букв Щ, Ф, ь, ь.</i>	10
3	Послебукварный период. Писать строчные буквы и слова с этими буквами. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий). Письменно выражать просьбу, отвечать на вопрос.	12
Всего:		132

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p>Учебники:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Зыкова М. А. Русский язык Развитие речи. Учебник для подготовительного и 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. – М: «Просвещение», 2014</p> <p>2 Ф. Ф. Рау, Н. Слезина Букварь - подготов.кл. I вид М. «Просвещение» 2007.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную реализацию системы обучения языку по принципу формирования речевого общения. Уделяется огромное внимание развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения общаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжать работу, завершать ее. Данные учебники помогают школьникам обучаться различным умениям – описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок.</p>
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 2.Проектор 3. Компьютер 4. Интерактивная доска 	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические таблички. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 	

Контрольно-измерительный материал
Итоговый контрольный тест.

1.Какое сейчас время года ? _____

Лето

Осень

Зима

Весна

2.Какая стоит погода? _____

Солнечная

Морозная

Дождливая

Пасмурная

Ясная

3.Волк, лиса, белка, заяц, олень, тигр- _____

Корова, собака, овца, лошадь, кошка- _____

Кофта, платье, пальто, шапка- _____

Тарелка, ложка, стакан, вилка - _____

4.Напиши

Обувь: _____

Мебель: _____

Овощи: _____

5.Напиши

Моя семья: _____

6. Подчеркни школьные принадлежности: карандаш, мама, слон, стул, линейка, пенал, суп, нос, точилка, цветные карандаши, фломастеры, тетрадь