

Утверждаю
директор
С. А. Полянский
Приказ от 13.11.18 г. № 02-03/418



Рабочая программа
по учебному предмету
«Ознакомление с окружающим миром»
(обязательная часть)
1 дополнительного класса
(вариант 2.2)
на 2018-2019 учебный год

Количество часов в неделю: 2ч
Количество часов за год: 66 ч

Составил:
учитель К.С. Шашковская

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 3 от 13.11.18 г.

Согласовано

заместителем директора по УВР:
Жукова /О.Н.Жукова./

2018, г. Тула

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Ознакомление с окружающим миром»
1 дополнительный класс (вариант 2.2)**

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы по предмету «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами предмет «Ознакомление с окружающими миром» играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении,

попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в первом дополнительном классе учебным планом предусмотрен 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Основные **цели** обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ознакомление с окружающим миром помогает решать следующие **задачи** обучения:

формирование представления о временах года;

формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;

расширение кругозора детей;

формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в первом классе учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов.

По итогам каждого полугодия проводятся итоговые занятия в игровой форме.

Сетка часов

Раздел	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверть				Кол-во часов в год
		I	II	III	IV	
Ознакомление с окружающим миром	2	16	16	18	16	66

Ценностные ориентиры учебного предмета

Цель изучения окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления слабослышащим и позднооглохшим ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Значение курса «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся с нарушением слуха освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **слабослыщими и позднооглохшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты: положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми.

Метапредметные результаты: сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; позитивно относиться к своим успехам/неуспехам; понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Предметные результаты: правильно называть родной город, село (малую Родину); называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; различать изученные объекты природы (растения, животных); различать овощи и фрукты; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно переходить улицу; различать виды транспорта.

Система оценки достижений планируемых результатов

В первом дополнительном классе введена безоценочная система результативных данных. Мною была разработана бальная структура оценивания обучающихся.

1 балл – невыполнение задания.

2 балла – выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок.

3 балла – безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым). Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение

актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

О себе (17 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий). Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет. Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа (12 ч) Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими. Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу (7 ч)

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна (4 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

Человек и природа (26 часов)

Родная природа (12 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу. Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (6 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир (3 ч)

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека (5 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Использование в пищу фруктов и овощей. Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Четверть – 16 ч	
	О себе	
1.	Собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.	1
2.	Названия предметов одежды. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1
3.	Одежда для мальчика и для девочки.	1
	Я и школа	
4.	Я – школьник. Обязанности школьника. Его внешний вид	1
5.	Классная комната, мебель и учебные вещи. Бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу.	1
6.	Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье	1
7.	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, и др. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам.	1
	Родная природа	
8.	Времена года. Погода осенью. Сезонные изменения в природе.	1
	Растительный мир	
9.	Внешний вид и названия распространенных осенних цветов.	1
10.	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов.	
11.	Лесные и садовые ягоды. Внешний вид и названия ягод.	1
12.	Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Деревья осенью.	1
13.	Сезонные изменения в природе.	1
	Жизнь и деятельность человека	1
14.	Труд и отдых людей в разное время года.	
15.	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1
16.	Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу.	1

Пчетверть – 16 ч		
О себе		
17.	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания.	
18.	Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате	1
19.	Части тела человека.	
20.	Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1
21.	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате.	1
Город, в котором я живу		
22.	Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора.	1
23.	Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице.	1
Родная страна		
24.	Глиняная игрушка. Народные игрушки.	
25.	Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новомуднему празднику.	1
Родная природа		
26.	Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Сезонные изменения в природе.	1
27.	Смена дня и ночи. Время суток.	1
28.	Ведение календаря за изменениями в природе. Сезонные изменения в природе.	
Животный мир		
29.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1
30.	Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных.	1
31.	Внешний вид и названия наиболее распространенных животных.	1
32.	Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия.	1
Шчетверть – 18 ч		
Жизнь и деятельность человека		
33.	Экскурсия. Осенью в парке.	1
34.	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1

О себе		
35.	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	1
36.	Мои родные, состав семьи.	1
37.	Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период.	1
38.	Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи.	1
Я и школа		
39.	Я – школьник. Мои товарищи. Занятия детей в школе. Учебные вещи.	1
40.	Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам.	1
41.	Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного	1
Город, в котором я живу		
42.	Профессии. Значение труда в жизни общества.	1
43.	Название города, улицы и номер дома, где находится школа.	1
44.	Правила поведения в транспорте.	1
45.	Профессии членов семьи.	1
46.	Правила поведения и безопасности в городе. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1
Родная страна		
47.	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Военные профессии	1
48.	Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии.	1
Родная природа		
49.	Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Хорошая и плохая погода.	1
Животный мир		
50.	Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Названия наиболее распространенных птиц	1
IV четверть – 16 ч		
51.	Домашние животные. Их названия. Меры безопасности при уходе	1

	за домашними животными и общении с ними.	
	О себе	
52.	Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	1
53.	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1
54.	Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье.	1
55.	Элементарные правила личной гигиены.	1
56.	Уход за зубами. Как чистить зубы. Работа с плакатом.	1
	Город, в котором я живу	
57.	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1
58.	Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.	1
59.	Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	1
	Родная страна	
60.	Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники.	1
	Родная природа	
61.	Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода.	1
62.	Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.), работа с плакатом.	1
	Растительный мир	
63.	Деревья и кустарники. Сезонные изменения во внешнем виде растений.	1
64.	Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной.	1
65.	Весенние цветы. Работа с плакатом.	1
66.	Подведение итогов.	1
	Итого:	66 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям детей в соответствии с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований:</p> <p>специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;</p> <p>специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно ориентироваться в происходящем.</p>
<p>Учебники: Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 подготовительный класс</p>	

Контрольно-измерительные материалы

Подбери слова к картинкам:



СЛОВАРЬ: полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка.