

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю
директор

С. А. Полянский

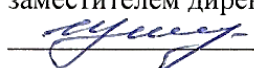
Приказ от 13.11.2018 г. № 02-03/418

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(обязательная часть)
1 дополнительного класса
(вариант 2.2)
на 2018-2019 учебный год

Количество часов в неделю: 6ч
Количество часов за год: 198ч

Составил:
учитель К.С.Шашковская

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 3 от 13.11.18 г.

Согласовано
заместителем директора по УВР:
 /О.Н.Жукова./

2018, г. Тула

Аннотация к программе по учебному предмету

«Русский язык» 1 дополнительный класс (вариант 2.2)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному учебному предмету находится в стадии разработки Министерства образования и науки РФ, в связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования отсутствуют учебники для первого подготовительного класса (вариант 2.2). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида для подготовительного класса: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи», А.Г. Зикеев «Азбука»

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением слуха обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. *Задачи обучения русскому языку:* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Главным принципом, организующим программы по основным разделам русского языка, является развитие речи, что немало важно для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Дети с нарушением слуха в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной

речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в первом подготовительном классе учебным планом предусмотрено 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 189 часов (33 учебные недели).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и обучающихся (вариант 2.2).

Цель: обучения грамоте в подготовительном классе является развитие у учащихся в 1-м дополнительном классе навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе.

Задачи:

- первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка;
- знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки;
- установление связи между звуками и буквой;
- выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, их последовательности;
- активизация навыков устной речи, обогащение словарного запаса.

Для активизации навыков устной речи, обогащение словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производить элементарный звуко-буквенный анализ слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста, учащиеся 1-го дополнительного класса подготавливаются к усвоению навыков письма. У них вырабатывается правильная осанка, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки, мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Общая характеристика учебного предмета

Для слабослышащих и позднооглохших детей общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни.

Основные содержательные линии комплексного предмета «Русский язык»: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность слабослышащего ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают язык, который становится для них средством общения, обучения, познания, мышления. Сущность данной программы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1 дополнительном классе осуществляется только в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) в первом подготовительном классе, учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть в количестве 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 189 часов (33 учебные недели).

По итогам каждой четверти проводятся итоговые занятия в игровой форме.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
Русский язык:	6 часов	48	48	54	48	
Всего:						198

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Русский язык» в первом подготовительном классе являются:

- Овладение обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи.
- Развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации.

Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты.

Знание основных речевых форм и правил их применения.

Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Овладение звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.

Формирование активного словаря.

Овладение умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры.

Система оценки достижений планируемых результатов

В первом дополнительном классе введена безоценочная система результативных данных. Мной была разработана бальная структура оценивания обучающихся.

1 балл – невыполнение задания.

2 балла – выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок.

3 балла – безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова)

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев, позволяет социализировать слабослышащего и позднооглохшего ребенка, действиями и движениями используемых на уроках предметно-практической деятельности с помощью лепки, складывания бумаги, выполнения действий по образцу учителя.

Тематическое планирование

I четверть - 48ч		
№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Речь устная и письменная	
1	«Азбука» — первая учебная книга. Ориентирование в «Азбуке. Правила обращения с «Азбукой».	1
2	Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи.	1
3	Развитие умения держать карандаш, ручку. Обведение предметов по контуру.	1
4	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
5	Работа мелом на доске. Рисование бордюров.	1
6	Нахождение овалов и полуовалов в изображении предметов. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам.	1
7	Подкладывание табличек к словам, обозначающим письменные принадлежности.	1
8	Рисование бордюров и чередующихся узоров в прописи.	1
9	Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий.	1
10	Письмо больших и малых прямых линий с закруглением.	1
11	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим мебель в классе.	1
12	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
13	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу. Рисование бордюров по заданному алгоритму.	1
14	Обведение графических элементов. Заштриховывание. не выходя за контур.	1
15	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим овощи.	1

16	Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование бордюров.	1
	Знакомство со звуками и буквами.	
17	Звук а и буква А. Письмо строчной буквы А. Нахождение буквы в слогах.	1
18	Письмо заглавной буквы А. Нахождение буквы в словах.	1
19	Формирование умения узнать и вставить букву А из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.	1
20	Звук о и буква О. Письмо элементов буквы О.	1
21	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим фрукты.	1
22	Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах.	1
23	Звук у и буква У. Письмо элементов буквы У.	1
24	Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами.	1
25	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим овощи, фрукты.	1
26	Звук е и буква Е. Письмо элементов буквы Е. Сравнение написанных букв с образцом.	1
27	Соотнесение картинки со словами.	1
28	Письмо элементов буквы Е. Нахождение буквы Е в слогах, словах.	1
29	Звук и и буква И. Письмо элементов буквы И.	1
30	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим овощи, фрукты.	1
31	Звук ы и буква Ы. Письмо элементов буквы Ы. Нахождение буквы Ы в слогах, словах.	1
32	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.	1
33	Звук п и буква П. Письмо элементов буквы П. Сравнение написанных букв с образцом.	1

34	Формирование умения находить местоположение звука П в слогах, словах.	1
35	Звук м и буква М, м. Письмо элементов букв. Сравнение написанных букв с образцом.	1
36	Формирование умения узнать и вставить букву М из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.	1
37	Письмо слогов с буквой М. Формирование умения находить местоположение звука М в слогах, словах.	1
38	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим животных.	1
39	Звук в и буква В, в. Письмо элементов буквы В.	1
40	Формирование умения узнать и вставить букву В из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Составление слогов с буквой В из разрезной азбуки.	1
41	Письмо слогов, слов с буквой В.	1
42	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим диких животных.	1
43	Звук д и буква Д, д. Письмо элементов буквы Д.	1
44	Формирование умения узнать и вставить букву Д из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Составление слогов с буквой Д из разрезной азбуки.	1
45	Формирование умения находить местоположение звука Д в слогах, словах.	1
46	Звук т и буквы Т, т. Письмо элементов буквы Т.	1
47	Звук т и Буква Т. Составление слогов из разрезной азбуки.	1
48	Выделение звука Т в процессе звукового анализа. Соотнесение картинки со словом.	1
	II четверть - 48ч	1
49	Звуки д,т. Письмо слогов, слов с буквами д,т. Соотнесение написанных букв с образцом.	1
50	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим домашних животных.	1

51	Звуки д , т. Составление слогов из разрезной азбуки.	1
52	Выделение звуков д,т в процессе звукового анализа.	1
53	Звук к, буква К, к. Письмо буквы К, элементов буквы.	1
54	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
55	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой К.	1
56	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим домашних и диких животных.	1
57	Звук г, буква Г, г. Письмо буквы Г, элементов буквы.	1
58	Формирование умения узнать и вставить букву Г из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Составление слогов с буквой Г из разрезной азбуки.	1
59	Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами.	1
60	Соотнесение картинки со словами. Выделение заданного звука в процессе звукового анализа.	1
61	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим посуду.	1
62	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка.	1
63	Звук н, буква Н, н. Письмо слогов с буквой Н.	1
64	Соотнесение картинки со словами. Выделение звука Н в процессе звукового анализа.	1
65	Чтение слогов, слов с буквой Н. Выкладывание слогов с буквой Н из разрезной азбуки.	1
65	Звук л, буква Л. Письмо элементов буквы Л. Сравнение написанных букв с образцом.	1
66	Обведение карандашом на бумаге фигур по образцу, их закрашка и штриховка.	1

67	Составление из разрезной азбуки слогов с буквой Л. Чтение слогов.	1
68	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим посуду. Чтение слов.	1
69	Звук Р, буква Р, р. Письмо элементов буквы.	1
70	Формирование умения находить местоположение звука Р в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
71	Составление из разрезной азбуки слогов с буквой Р. Чтение слогов	1
72	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим членов семьи. Чтение слов.	1
73	Звук с, буква С, с. Письмо буквы С, элементов буквы.	1
74	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
75	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой С.	1
76	Формирование умения находить местоположение звука С в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
77	Звук З, буква З, з. Письмо буквы З, элементов буквы.	1
78	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
79	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой З.	1
80	Формирование умения находить местоположение звука З в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
81	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим дни недели.	1
82	Звук ш, буква Ш, ш. Письмо буквы Ш, элементов буквы.	1
83	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ш.	1
84	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1

85	Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
86	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим времена года. Чтение слов.	1
87	Звук ж, буква Ж, ж. Письмо буквы Ж, элементов буквы.	1
88	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
89	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ж.	1
90	Формирование умения находить местоположение звука Ж в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
91	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим погодные явления.	1
92	Звук ф, буква Ф, ф. Письмо буквы Ф, элементов буквы.	1
93	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
94	Формирование умения находить местоположение звука Ф в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
95	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ф.	1
96	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим учебные предметы.	1
	Шчетверть - 54ч	
97	Звук э, буква Э, э. Письмо буквы Э, элементов буквы.	1
98	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Э.	1
99	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
100	Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1

101	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим мебель в спальне .	1
102	Звук ы, буква ы. Письмо буквы Ы, элементов буквы.	1
103	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ы.	1
104	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
105	Формирование умения находить местоположение звука Ы в слогах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
106	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим времена года и природные явления.	1
107	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
108	Письмо слогов и слов с ранее изученными буквами.	1
109	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим действия.	1
110	Звук й, буква Й.	1
111	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1
112	Выкладывание из разрезной азбуки слов с буквой Ё.	1
113	Формирование умения находить местоположение звука Й в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения	1
112	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим предмет и действие..	1
115	Звук ё, буквы Ё, ё. Письмо буквы Ё, элементов буквы.	1
116	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ё.	1
117	Формирование умения находить местоположение звука Ё в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения	1

118	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим домашних и диких животных.	1
119	Звук ю, буквы Ю, ю. Письмо буквы Ю, элементов буквы.	1
120	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ю.	1
121	Формирование умения находить местоположение звука Ю в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения	1
122	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим учебные предметы.	1
123	Звук я, буквы Я, я. Письмо буквы Я, элементов буквы.	1
124	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Я.	1
125	Формирование умения находить местоположение звука Я в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения	1
126	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим признаки времен года.	1
127	Звук щ, буквы Щ, щ. Письмо буквы Щ, элементов буквы.	1
128	Формирование умения находить местоположение звука Щ в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения	1
129	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Щ.	1
130	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим признаки весны.	1
121	Звук ц, буквы Ц, ц. Письмо буквы Ц, элементов буквы.	1
132	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ц.	1
133	Формирование умения находить местоположение звука Ц в словах, словах. Соотнесение картинки со словами. Выделение нового звука в процессе чтения.	1
134	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим предмет и действие.	1

135	Буквы ь – ъ. Письмо букв ь,ъ, элементов буквы.	1
136	Выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ъ,Ъ.	1
137	Формирование умения находить местоположение звука Ю в словах, словах. Соотнесение картинки со словами.	1
138	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим мебель.	1
139	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка.	1
140	Чтение слов и предложений. Ориентироваться на букву гласного при чтении.	1
141	Выкладывание из букв разрезной азбуки слоги и слова с ранее изученными буквами.	1
142	Составление слогов. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами	1
143	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
144	Чтение слов с изученными буквами. Поиск знакомых слов в тексте.	1
145	Чтение слов, коротких предложений. Приводить примеры слова с новыми звуками.	1
146	Обведение трафаретов по образцу.	1
147	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим признаки весны.	1
148	Повторение и закрепление изученных букв и звуков.	1
149	Формирование умения находить местоположение звуков Я, Ю в словах. Соотнесение картинки со словами.	1
IV четверть- 48 ч		
150	Составление слогов. Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами	1
151	Чтение коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
152	Чтение слов с изученными буквами. Поиск знакомых слов в тексте.	1
153	Чтение слов, коротких предложений. Приводить примеры слова с новыми звуками.	1

154	Обведение трафаретов по образцу.	1
155	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим правила поведения.	1
156	Повторение и закрепление изученных букв и звуков.	1
157	Формирование умения находить местоположение звуков Ж, Ш в словах. Соотнесение картинки со словами.	1
158	Соотносить картинки со словами. Выделять звуки С, Зв процессе слогового анализа.	1
159	Работа с табличками. Подкладывание табличек к словам, обозначающим правила поведения в классе.	1
160	Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	1
	Составление предложения	
161	Нахождение предъявляемой среди других букв. Письмо слов, слогов с ранее изученными буквами.	1
162	Письмо слогов и слов с ранее изученными буквами по образцу.	1
163	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отработка техники чтения.	1
164	Составление рассказа по серии картинок. Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений	1
165	Составление диалога по опорным словам.	1
166	Соотнесение картинок и предложений. Чтение предложений.	1
167	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие.	1
168	Чтение коротких текстов. Анализ прочитанного. Активизация и расширение словарного запаса.	1
169	Письмо элементов изученных букв в соответствии с образцом.	1
170	Соотнесение картинок и предложений. Чтение предложений.	1
171	Составление предложений по картинкам.	1
172	Составление рассказа по серии картинок.	1

173	Чтение коротких текстов. Анализ содержания текста.	1
174	Отработка техники чтения.	1
175	Понятие «один» - «много». Чтение коротких текстов. Анализ содержания текста.	1
176	Соотнесение картинок и предложений. Ответы на вопросы учителя.	1
177	Письмо изученных букв. Составление слов с ранее изученными буквами.	1
178	Изучение новых слов. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.	1
179	Понятие «один» - «одна». Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений.	1
180	Рассматривание иллюстраций учебника, перечисление основных персонажей.	1
181	Письмо слогов, слов, фраз с ранее изученными буквами.	1
182	Чтение текста. Ответы на вопросы учителя по содержанию.	1
183	Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений.	1
184	Соотнесение картинок и предложений. Чтение и анализ предложений.	1
185	Чтение коротких текстов. Анализ содержания.	1
186	Наблюдение над значением слов. Отгадывание загадок. Активизация и расширение словарного запаса.	1
187	Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. Письмо изученных букв	1
188	Соотнесение фразы с картинкой. Чтение фраз.	1
189	Письмо больших и малых прямых линий с закруглением.	1
190	Составление предложений на заданную тему.	1
191	Письмо слогов, слов, фраз. Составление рассказа по картинке.	1
192	Письмо элементов изученных букв в соответствии с образцом.	1

193	Письмо слогов, слов, фраз.	1
194	Составление короткого рассказа по картинке. Чтение рассказа.	1
195	Выкладывание из букв разрезной азбуки слоги и слова.	1
196	Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами.	1
197	Повторение изученного материала. Ответы на вопросы учителя.	1
198	Ответы на итоговые вопросы урока, оценивание своих достижений.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p><u>Вспомогательная литература:</u></p> <p>«Русский язык. Развитие речи»Зыкова Т.С., Зыкова М. А.</p> <p>«Азбука» Зикеев А.Г.</p>	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную реализацию системы обучения языку по принципу формирования речевого общения. Уделяется огромное внимание развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения общаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжать работу, завершать ее.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть.

Подбери слова к картинкам:



Словарь: ТЕТРАДЬ; КРАСКИ; КАРАНДАШ; РУЧКА.

2 четверть.

Назови животных:



Словарь: ВОЛК, БЕЛКА, ЛИСА, ЗАЯЦ.

3 четверть.

Вставь пропущенные буквы:

Д...м, м...м..., т...традь, ябл...ко, гр...ша.



4 четверть:

Ответь на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком классе ты учишься?
4. Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?