

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю: _____
Директор
С.А. Полянский
Приказ № 436/01-182 от 29.08.2016

**Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Предметно-практическое обучение»
(обязательная часть)
для учащихся 1 класса (глухие)
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов в неделю: 4
Годовое количество часов: 132

Составил:
учитель Шестова Ю.В.

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.16 г.

Согласовано:
заместитель директора
по УВР: Жукова О. Н.

г. Тула, 2016

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Предметно-практическое обучение»

1 класс (вариант 1.2)

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Содержание программы по предмету ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не является самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий, как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) действий.

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному учебному предмету находится в стадии разработки Министерством образования и науки Российской Федерации. В связи с этим в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ФГОС НОО отсутствует учебник для 2 класса (вариант 1.2.)

Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники предметной линии «Школа России» и специальных коррекционных учреждений I вида.

Учебным планом начального общего образования (ФГОС с ОВЗ) для глухих обучающихся (вариант 1.2.) на предмет «Предметно-практическое обучение» предусмотрено 132 часа в год (4 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Сущность данной программы заключается в формировании речи, как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в 1 классе, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Содержание программы по предмету ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий, как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике, как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника. Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована, как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения. В процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий. Обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения

работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении программы, данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха. Учебный материал программы закладывает основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как:

- умение работать в коллективе;

- осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом. Учебный предмет «предметно-практическое обучение» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ. Предметно-практическое обучение, по своей сути, является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вы-, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека, как создателя материально-культурной среды обитания;

с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания, именно эти знания и закладываются на уроках предметно-практического обучения.

Важнейшей особенностью уроков ППО в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Занятия детей на уроках ППО продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Предметно-практическое обучение» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Изучение ППО в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к познанию чего-то нового;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в первом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

Сетка часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
1 класс	4ч	36	28	36	32	132ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значение предмета «Предметно-практическое обучение» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают: словесной речью, как средством общения. Происходит развитие у детей устной и письменной, диалогической и монологической речи, формируются разные виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо; происходит соотнесение предметных действий с речевыми; восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. В речи ребенка воспроизводится использование деловой и эмоционально-оценочной лексики, вариативность высказываний. В процессе обучения ребята научатся выполнять перенос знакомого материала на новые условия.

Научатся понимать и расценивать признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и др.

Появится:

- планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
- развитие восприятия, мышления, памяти воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);
- контроль;
- коррекция оценки и само регуляция, как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

В основу программы предмета «Предметно-практическое обучение» заложены три основные задачи:

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

На уроках ребята познакомятся с понятиями «Рукотворный мир, как результат труда человека» (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства).

Узнают элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Вспомнят правила бережного отношения к природе, тем самым закрепят пройденный материал. Научатся организовывать свое рабочее место, планировать свой трудовой процесс. С помощью учителя научатся создавать элементарные творческие проектные работы (создание замысла, его детализация и воплощение), несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результатом проектной деятельности будут являться изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов.

Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), обработка материала (обрывание, резание ножницами, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Изготовление изделий.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), работа с тканью, работа с разными материалами. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Планируемые результаты учебного предмета

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая их специальную коррекционную направленность), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся первого класса включают освоенные знания и умения:

- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи, как средство достижения цели, использование в речевом общении устнодактильной формы речи, как вспомогательной;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь.

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- определять учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определять последовательность действий, операций;
- контролировать ход деятельности;
- сопоставлять результаты с образцом;

- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;

- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;

- выполнять обязанности контролера-оценщика;

- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы;

- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;

- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы на занятии.

- лепить разными способами;

- вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;

- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;

- выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии;

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;

- экономно размечать детали на бумаге;

- соединять детали разными способами;

- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;

- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Виды деятельности обучающихся на уроках ППО:

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов;

- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации);
- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения математических заданий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки математического материала.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества глухого ребенка: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ученика: умные вопросы, самостоятельный поиск, выполнение творческих работ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной бальной системы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий, как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Тематический план

(обязательная часть - 4 часа в неделю, год – 132 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.		
1	Мастера своего дела.	1ч
2	Моделирование и конструирование. Учимся конструировать.	20ч
3	Работа на пришкольном участке.	5ч
4	Работа с тканью. Шьем, плетем, вышиваем.	10ч
5	Работа с разными материалами. Учимся у природы.	16ч
6	Творческая деятельность. Мир сказочных героев.	6ч
Технология ручной обработки материалов.		
7	Лепка.	21ч
8	Аппликационные работы.	35ч
9	Работа с мозаикой.	10ч
10	Оригами.	8ч
	Всего:	132ч

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Мастера своего дела (1ч).

Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее место. Правила безопасной работы.

Моделирование и конструирование. Учимся конструировать (20ч).

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Композиции: «Озеро для белых лебедей», объемное моделирование «Самолетики», «Веселый щенок», пасхальная подставка, часики «Медвежата», подставка под карандаши «Пчелка», закладка для книг, новогоднее украшение «Венок из варежки», новогодняя ель, елочная игрушка.

Работа на пришкольном участке (5ч).

Обработка участка земли на школьной территории. Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бархатцы, петуния). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной делянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо, цветов для школьной клумбы.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

Экскурсия в парк (сбор природного материала для изготовления композиций).

Весенние работы (проращивание семян цветов для оформления школьной клумбы).

Работа с тканью. Шьем, плетем, вышиваем (10ч).

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знать правила техники безопасности при работе со швейными принадлежностями.

Плоское прямое плетение. Изучение швейных принадлежностей. Пришивание пуговиц. Изготовление игольницы «Шляпка», изготовление тряпичной куклы. Аппликация с использованием косичек.

Работа с разными материалами. Учимся у природы (16ч).

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций по изготовлению изделия.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, одноклассников. Определять рациональные способы изготовления изделия, способы последовательного соединения деталей изделия, определять число необходимых частей изделия, каких деталей больше, меньше. Работать коллективно с распределением обязанностей.

Изготовление композиций из природных материалов: цыпленок из природного материала, волк из сухих листьев, композиция «Сова на ветке», «Шустрый ежик», Композиция из пшена «Утенок», зайка из ватных дисков, подарок для мамы, композиция «Встречаем птиц».

Творческая деятельность. Мир сказочных героев (6ч).

Выполнять творческие проекты, выбирать самостоятельно и коллективно тематику творческой работы, подбирать материал. Уметь описывать последовательный процесс выполнения работы, защищать творческие проекты, работать в группе и самостоятельно.

Творческий проект «Осенняя сказка», «Сказочные герои моей любимой сказки», макет «Дом, в котором я живу», «Ура, зима!», мастер-класс «Смастери кормушку для птиц», творческий проект «Весенние забавы», творческий проект «Скоро лето, каникулы».

Технология ручной обработки материалов.

Лепка (21ч).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции учителя (товарища). Отвечать на вопросы учителя, спрашивать разрешения начать работу, взять материал, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника. Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их. Разминать пластилин, придавать ему различные формы.

Выполнять композиции: «Корзина овощей и фруктов», картина «Рябиновая гроздь», «Веселая гусеница», герои сказки «Колобок», воспоминания о лете - «Морское дно», «Снеговик», герои любимых мультфильмов, зимняя композиция, птицы, композиция «Птицы у нас во дворе», летняя композиция «Скоро лето».

Аппликационные работы (35ч).

Разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Композиции: осенние грибы, осенняя композиция «Запасы на зиму», птицы осенью, ветка рябины, композиция «Осень», открытка «День Мамы», снежицы, новогодняя открытка,

аппликация из ладошек, подарок папе, подарок маме, дерево из сердечек, аквариум с рыбками, композиция «Скворцы прилетели», композиция ко Дню Космонавтики, композиция « Голубь Мира», композиция «День Победы», клумба с цветами.

Работа с мозаикой (10ч).

Называть объекты, подлежащие изготовлению, по описанию изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подбирать материал для изготовления мозаики по цветовой палитре, учитывая мнение одноклассников при работе в группах. Подробно описывать работу по выполнению мозаики..

Композиции: фрукты в вазе, гриб, собака, зимняя композиция. Геометрическая мозаика.

Оригами (8ч).

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий в технике оригами.

Композиции: «Птички счастья», «Весеннее настроение», павлин «Радуга».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках ППО разрабатываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы);

- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, иглы в игольнице, клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;

- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);

- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечания
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) <u>Учебники</u> 1. Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению 1класс. Учебник для специальных	В программе определены цели и задачи предмета «Предметно-практическое обучение»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса. В учебнике каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной

<p>(коррекционных) образовательных учреждений I и II видов— М.: Просвещение, 2006.</p> <p>2.Проснякова Т.Н.</p> <p>Школа волшебников. Рабочая тетрадь для 1 кл. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» , 2014.</p> <p><u>Экранно-звуковые пособия</u></p> <p>1.Тематические видеофильмы, клипы, презентации.</p> <p>2.Мультимедийный проектор.</p> <p>3.Интерактивная доска.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1.Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/958/download</p> <p>2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>3.Газета «1 сентября». - Режим доступа : http://festival.1september.ru</p> <p>4.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : http://www.uroki.ru</p> <p>5.Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka.info/about/193</p> <p>6.Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. - Режим доступа: http://pedsovet.su</p> <p>7.Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: http://www.gramota.ru</p> <p>8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим</p>	<p>деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и последовательность выполнения данного задания, прописаны алгоритмы практических действий.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, с помощью которой ученик активнее усваивает учебный материал.</p>
---	--

доступа: www.km.ru/ed

9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). -

Режим доступа : <http://nsc.1>

september.ru/urok

Контрольно-измерительный материал

Вопрос № 1

Найти инструменты для аппликации.

- бумага
- ножницы
- вилка
- игла
- шаблон

Вопрос № 2

Выбрать материалы для пришивания пуговицы.

- игла
- пуговица
- мыло
- ножницы
- пластилин

Вопрос № 3

Выбрать материалы для работы на пришкольном участке.

- карандаш
- ткань
- грабли
- лопата
- бумага

Вопрос № 5

Обозначить инструменты при работе с пластилином.

- пластилин
- ножницы
- подставка при работе с пластилином