

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю  
директор  
С. А. Полянский  
г. № 644-1/02-03


Приказ от 07.08.2017

**Комплексная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык и литературное чтение»**  
**1 класса**  
**(глухие, вариант 1.3)**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов в неделю:  
обязательная часть – 7  
внеурочная деятельность - 1  
Количество часов за год: 264

Составил:  
учитель Варако Е. В.

Рассмотрена на  
заседании ШМО  
протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласовано:  
заместителем директора по УВР:  
 /Жукова О. Н./

2017, г. Тула

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

### **«Русский язык и литературное чтение»**

#### **1 класс (вариант 1.3)**

Комплексная рабочая программа по предмету «Русский язык и литературное чтение» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы.

Учебным планом на предмет «Русский язык и литературное чтение» предусмотрено 7 часов, из внеурочной деятельности добавлен 1 час.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы составляет 6 лет (I-VI) классы.

Количество часов в год: 264 ч., количество часов в неделю: 8 ч (развитие речи: 4ч, чтение и развитие речи: 3 ч; внеурочная деятельность – письмо: 1 ч).

В настоящее время учебно – методический комплекс по предмету «Ознакомление с окружающим миром» находится в стадии разработки Министерством образования и науки РФ. В связи с этим в федеральном перечне отсутствуют учебники для обучающихся 1 класса (вариант 1. 3). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для глухих обучающихся подготовительного класса.

## Пояснительная записка

Комплексная рабочая программа по предмету «Русский язык и литературное чтение» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы и включает в себя, на данном этапе начального образования, определенный набор предметов: развитие речи, чтение и развитие речи, письмо.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Основными задачами реализации содержания комплексного учебного предмета является:

- Формирование небольшого активного словаря самых необходимых житейских понятий.
- Овладение небольшим объемом инициативной речи.

## **Общая характеристика учебного процесса**

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

### **1. Языковая способность.**

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз.

### **2. Речевая деятельность.**

#### **Говорение.**

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой. Школьники учатся различать поручения, вопросы, ответы, сообщения и соответствующим образом реагировать на них. В процессе использования готовых фраз учащиеся накапливают опыт изменения грамматических норм употребления слов.

Овладение речевым материалом и способом его употребления составляет основную работу по обучению языку в 1 классе. Главным содержанием обучения языку является речевой материал, необходимый для общения и обучения.

#### **Письмо.**

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности общения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным.

#### **Чтение.**

Самостоятельное чтение учащимися, передачи содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составление аппликаций и макетов, ответы на вопросы.

#### **Дактилирование.**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста. Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

#### **Слушание.**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения.

### **3. Языковые закономерности.**

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?). Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

### **Содержание учебного предмета – развитие речи**

В 1 классе обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Тематический план: развитие речи**  
**(обязательная часть – 4 часа в неделю, год – 132 ч).**

**Устная речь**

Тема	Количество часов
Изучение звука (п), знака п, слова «папа», ....	2
Изучение звука (а), знака а, слова «папа»...	2
Изучение звука (м), знака м, слова «мама»	2
Изучение звука (в), знака в, слова «Вава»	2
Изучение звука (о), знака о, слова «Вова»	2
Изучение звука (т), знака т, слова «Тома, вот»	2
Изучение звука (у), знака у, слов «тут, там»	2
Изучение звука (л), знака л, слов «лото, пол, лопата, лампа, упал»	2
Изучение звука (т), знака д, слов «дом, дома, вода»	2
Изучение звука (с), знака с, слов «суп, масло, стол, стул, сломал, устал»	2
Изучение звука (а), знака я (в положении после согласных), слова «мясо»	2
Изучение звука (и), знака и, слов «пила, спит, стоит, сидит	2
Изучение звука (и), знака й, слов «дай, поймал»	2
Изучение звука (йа), знака я, слова «я»	2
Изучение звука (к), знака к, слов «касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла»	2
Изучение звука (п), знака б, слов «буква, булка»	2
Изучение звука (э), знака э, слова «это»	2
Изучение звука (и), знака ы, слова «мыло»	2
Изучение звука (ш), знака ш, слов «шапка, каша, шуба»	2
Изучение звука (э), знака е, слова «мел, летит, валенки»	2
Изучение звука (йэ), знака е, слов «есть, моет»	2
Изучение звука (ш), знака ч, слов «чай, чашка, часы»	2

Изучение звука (о), знака ё (в положении после согласных), слов «самолёт, тётя, нашёл»	2
	2
Изучение звука (йо), знака ё, слова «ёлка»	
Изучение звука (у), знака ю (в положении после согласных), слова «плюс»	2
Изучение звука (-), знака ь, слов «соль, письмо, мальчик»	2
Изучение звука (с), знака з, слов «звонок, забыл, опоздал»	2
Изучение звука (ш), знака ж, слова «положи»	2
Изучение звука (р), знака р, слов «рыба, картошка»	2
Изучение звука (к), знака г, слов «бумага, книга, голова»	
Изучение звука (ф), знака ф, слов «кофе, конфета»	2
Изучение звука (йа), (йо), (йу), (йэ) после разделительных ь,ъ, знаков я,е,ё,ю, слов «пьёт, обезьяна, съел»	2
Изучение звука (йу), знака ю, слова «юбка»	2
Изучение звука (с), знака ц, слова «юбка, играют»	2
Изучение звука (ш), знака щ, слова «щётка»	2
Изучение звука (х), знака х, слов «холодно, хорошо, хлеб»	2
Изучение звука (б), знака б, слов «буква, булка, колбаса, спасибо»	
Изучение звука (з), знака з, слов «звонок, опоздал, резинка»	2
Работа с текстами, фразами, диалогами	9
<b>Всего:</b>	<b>85</b>



## Дактильная речь

Тема	Количество часов
Имена учителей, воспитателя, товарищей по классу.	<b>3</b>
Фамилии товарищей по классу.	<b>3</b>
Члены семьи и их имена.	<b>2</b>
Игрушки, умение пользоваться ими, беречь их.	<b>4</b>
Личные учебные вещи, умение пользоваться ими, беречь их.	<b>3</b>
Название фруктов и овощей, распространённых в данной местности.	<b>4</b>
Продукты питания, умение их называть.	<b>4</b>
Части тела человека.	<b>4</b>
Чайная и столовая посуда.	<b>4</b>
Зимняя одежда, бельё, обувь.	<b>4</b>
Праздники: Новый год, День Победы, Рождество, 8 Марта	<b>4</b>
Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия	<b>2</b>
Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определённому лицу.	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>47</b>

## **Содержание учебного предмета – чтение и развитие речи**

В содержание раздела «Чтение и развитие речи» комплексного предмета «Русский язык и литературное чтение» уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 – 5 простых нераспространенных предложений.

Обучение устной речи в первом классе ведётся в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближённое произношение, которое постепенно становится всё более точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

Ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составление аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед.

## Содержание учебного предмета – письмо

В первом классе, обучая детей грамоте формируются умения и навыки чтения и письма. Вначале от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Далее дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно – двигательной координации.

Для повышения тренировки школьников в письме программой предусмотрено применение письменной речи на уроках ППО, развития речи и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Главной задачей изучения курса является:

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогатить словарь учащихся и развивать устные и отчасти, письменные виды речи;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**Тематический план: чтение и развитие речи, письмо**  
**(обязательная часть – чтение и развитие речи - 3 часа в неделю, год – 99ч;**  
**письмо – 1 час в неделю, год – 33ч).**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	<p>Добукварный период</p> <p><i>1.1</i> Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.</p> <p>Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.</p> <p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.</p>	<b>36</b>  9
	<i>1.2. Знакомство с прописью</i>	2
	<i>1.3. Письмо элементов по образцу</i>	15
	<i>1.4. Письмо гласных букв</i>	10
2	<p>Букварный период</p> <p>Составлять слова и фразы из разрезной азбуки и читать их. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений) написанные рукописным шрифтом на доске. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя.</p>	<b>84</b>
	<i>2.1. Письмо строчных и заглавных букв Н, С, К, Т.</i>	12
	<i>2.2. Письмо строчных и заглавных букв Л, Р, В,</i>	9
	<i>2.3. Письмо строчных и заглавных букв Е, П, М.</i>	9
	<i>2.4. Письмо строчных и заглавных букв З, Б.</i>	6
	<i>2.5. Письмо строчных и заглавных букв Д, Я.</i>	6
	<i>2.6. Письмо строчных и заглавных букв Г, Ч, ь.</i>	8
	<i>2.7. Письмо строчных и заглавных букв Ш, Ж.</i> <i>Правила русского языка.</i>	6
	<i>2.8. Письмо строчных и заглавных букв Ё, Й, Х.</i>	9
	<i>2.9. Письмо строчных и заглавных букв Ю, Ц, Э.</i>	9
	<i>2.10. Письмо строчных и заглавных букв Щ, Ф, ь, ь.</i>	10
3	<p>Послебукварный период.</p> <p>Писать строчные буквы и слова с этими буквами.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы ( по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p> <p>Письменно выражать просьбу, отвечать на вопрос.</p>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>132</b>

### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» в первом классе отводится 8 часов в неделю. Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает в себя: развитие речи – 4 часа; чтение и развитие речи – 3 часа; письмо - 1 час. Курс рассчитан на 264 часа (33 учебные недели).

### Сетка часов.

Предмет	Количество часов в неделю (обязательная часть)	Количество часов по четвертям				Количество часов за год (обязательная часть)
		I	II	III	IV	
Развитие речи	4 часа	32	32	36	32	132
Чтение и развитие речи	3 часа	24	24	27	24	99
Письмо	1 час	8	8	9	8	33
Всего:						264

## Планируемые результаты учебного курса

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения. Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника, владения разными средствами общения. Формирование способов практической деятельности, необходимых для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимых для личностной социализации. Проявление интереса к чтению доступных рассказов детской литературы. Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач.

Личностные результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка с легкой умственной отсталостью к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителю плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью навыком элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами, понимать обращения и выполнять задания, понимать вопросы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- прочитать текст из 3-4 предложений, понять его содержание;
- писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из 2-3 слов).

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей с легкой умственной отсталостью, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих с умственной отсталостью оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими с умственной отсталостью содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Результаты начального образования глухих с умственной отсталостью на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.3) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т. к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха и умственной отсталостью может быть разным.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо

учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно – оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества глухого ребенка с легкой умственной отсталостью: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат творческие и инициативные проявления ученика: вопросы, самостоятельный поиск, выполнение творческих работ.

Система оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной бальной системы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 1.3)	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p>Учебники:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Зыкова М. А. Русский язык Развитие речи. Учебник для 1 дополнительного класса . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. 2 Ф. Ф. Рау, Н. Слезина Букварь - подготов.кл. I вид М. «Просвещение» 2007.</p>	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную реализацию системы обучения языку по принципу формирования речевого общения. Уделяется огромное внимание развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения общаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжать работу, завершать ее. Данные учебники помогают школьникам обучаться различным умениям – описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок.
Технические средства	

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- 2.Проектор
3. Компьютер
4. Ноутбук
- 5.Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Тематические таблички.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.

## Контрольно-измерительный материал

### Итоговый контрольный тест.

1. Какое сейчас время года ? \_\_\_\_\_

Лето

Осень

Зима

Весна

2. Какая стоит погода? \_\_\_\_\_

Солнечная

Морозная

Дождливая

Пасмурная

Ясная

3. Волк, лиса, белка, заяц, олень, тигр- \_\_\_\_\_

Корова, собака, овца, лошадь, кошка- \_\_\_\_\_

Кофта, платье, пальто, шапка- \_\_\_\_\_

Тарелка, ложка, стакан, вилка - \_\_\_\_\_

#### 4. Напиши

Обувь: \_\_\_\_\_

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

#### 5. Напиши

Моя семья: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Подчеркни школьные принадлежности: карандаш, мама, слон, стул, линейка, пенал, суп, нос, точилка, цветные карандаши, фломастеры, тетрадь