

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю
директор
С. А. Полянский
г. № 02-03/300

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»
(коррекционно - развивающая область)
2 класса
(вариант обучения 1.2.)
на 2018-2019 учебный год

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за год: 99

Составлена:
Учителем Мельниковой С. П.

Рассмотрена на заседании ШМО:
протокол от 29.08.2018 № 1

Согласована:
заместителем директора по УВР
О. Н. Жуковой

2018, г. Тула

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1 класс (вариант 1.3)

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программе по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся вариант 1.3. (ФГОС НОО обучающихся с нарушением интеллектуальной недостаточностью).

Одним из основных направлений образовательной – коррекционной работы на основе АООП НООО (вариант 1.3) является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведённое на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

В соответствии с АООП НОО (вариант 1.3) учебным паном на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1 дополнительном классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. На основании календарного учебного плана на 2018 - 2019 учебный год в I четверти - 8 учебных недель, во II четверти – 8 учебных недель, в III четверти – 9 учебных недель и в IV четверти – 8 учебных недель.

Сетка часов.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
24 час.	24 час.	27 час.	24 час.	99 час.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Примерной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3). При реализации АООП НОО (вариант 1.3) учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность.

Одним из основных направлений образовательно - коррекционной работы является формирование у глухих детей с легкой умственной отсталостью восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию с учетом особых образовательных потребностей, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При комплексном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Глухие дети с легкой умственной отсталостью отличаются от глухих обучающихся того же возраста, не имеющих дополнительных первичных нарушений развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, уровнем развития словесной речи и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводной, например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства), индивидуальных слуховых аппаратов. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом-сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие (с помощью средств электроакустической коррекции) речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих обучающихся качественно новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

На общеобразовательных уроках и во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем (воспитателем) данного речевого материала. Если обучающиеся затрудняются в понимании смысла речевого высказывания даже в условиях применения всей совокупности современных образовательных средств, на уроках и во внеурочное время в качестве вспомогательного средства используется жестовая речь с обязательным повторением учебного материала в словесной форме (письменной и устной) учителем (воспитателем) и обучающимися. Дети систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи.

На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время проводятся фонетические зарядки (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение обучающимися определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

На обязательных занятиях коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала слухозрительно и на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры - стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов), а также формирование произносительной стороны речи, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Приобретенный опыт в устной коммуникации, в восприятии неречевых звуков окружающего мира, в художественной деятельности, связанной с музыкой, обучающиеся реализуют в процессе образования и во внеурочное время.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников отражаются в отчетах учителей, ведущих данные предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

Календарно – тематическое планирование в 1 классе осуществляется на основе данных комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи при поступлении обучающихся в школу, а также мониторинга результатов обучения.

Цели образовательно-коррекционной работы: формирование у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важного условия более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,

- формирование умений самоконтроля произносительной стороной речи;

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

- развитие личностных базовых учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности;

- развитие регулятивных базовых учебных действий: способности принимать и выполнять учебную задачу, осуществлять речевые действия;

- развитие познавательных базовых учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- развитие коммуникативных базовых учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые речевые высказывания, используемые в процессе учебно-делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются базовые учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Важное значение придается определению для каждого обучающегося оптимального режима работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов при взаимодействии с врачом - сурдологом.

При планировании и проведении индивидуальных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В содержание работы на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включается специальное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи при поступлении обучающихся в образовательную организацию; обязательно проводится текущий (на каждом занятии) и периодический учет (мониторинг) достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Мониторинг развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи проводится не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия; мониторинг развития произносительной стороны речи проводится, как правило, в конце каждого полугодия, а также во 2 – 6 классах в начале каждого учебного года.

Место учебного предмета в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно - развивающую области.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с глухими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий.

В соответствии с учебным планом, представленным в примерной АООП НОО (вариант 1.3) на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1- 6 классах предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Сетка часов

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
			I	II	III	IV	
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	1	3	24	24	27	24	99

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» у глухих обучающихся формируются первичные умения различения, опознавания и распознавания на слух речевого материала, первичные произносительные навыки и их закрепление; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. Данный предмет ценен тем, что у глухих обучающихся 1 класса на индивидуальных занятиях усиливается мотивация овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими, овладения речевым поведением; дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух как знакомый, так и незнакомый речевой материал.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- желание и элементарные умения вступать к устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности в типичных социально - бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами - педагогами, родителями, детьми и др.;

- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты, сообщать о работе аппаратуры (типа, «Аппараты работают», «Аппараты не работают», «Я слышу», «Я не слышу») и обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы звукоусиливающей аппаратуры.

Метапредметные результаты:

- способности принимать и выполнять учебную задачу,
- готовность осуществлять речевые действия;
- способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые речевые высказывания, используемые в процессе учебно-делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметные результаты:

- различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый на уроках и во внеурочном общении речевой материал (фразы, слова, словосочетания),

- воспринимать тексты диалогического и монологического характера (до 10 -15 простых и сложных предложений), воспринимать на слух фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, высказывать оценочные суждения о поступках героев, вступать в диалог по теме текста;

- умения воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- развитие речевого поведения, в том числе, умений выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, в процессе слухозрительного или слухового восприятия заданий выполнять их и давать соответствующий речевой комментарий, при восприятии вопросов отвечать на них, не повторяя, при восприятии

сообщений – повторять их; сообщать о затруднении в восприятии устной речи и просить повторить высказывание;

- говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- грамотно строить простые высказывания; использовать знакомые приемы самоконтроля произносительной стороны речи; в процессе устной коммуникации применять естественные невербальные средства – выразительную мимику лица, позу, пластику.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты анализа достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих данный учебный предмет, которые составляются каждую учебную четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого полугодия проводятся контрольные работы.

Совместно с учителем и воспитателем класса на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе в конце каждого учебного года учителями, ведущими учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

При характеристике содержания работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;

- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;

- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;

- различение - восприятие речевого материала слухозрительно или на слух в условиях ограниченного наглядного выбора (при использовании предметов, картинок, табличек с речевым материалом и др.) сразу после предъявления учителем образца его звучания;

- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;

- распознавание – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала вне ситуации наглядного выбора.

Основное содержание работы по развитию речевого слуха у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе включает педагогическое уточнение состояния слуха обучающихся, возможностей восприятия устной речи разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) в процессе комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с использованием специально разработанных методик;

формирование у обучающихся умений различать и опознавать слухозрительно, затем на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) речевой материал, резко отличающийся по звучанию, прежде всего, по длительности и ритмической структуре - слова (сначала при выборе из двух - трех при постепенном увеличении выбора до четырех - пяти), затем короткие фразы (из двух - трех слов), знакомые по значению и необходимые обучающимся в типичных учебно - деловых социально - бытовых ситуациях. Постепенно фразы становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха; дети также воспринимают на слух слова и словосочетания из данных фраз. На содержание занятий включается также работа с короткими текстами диалогического и монологического характера.

Содержание работы по обучению произношению обучающихся включает:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
- работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;
- развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи;
- работа над словом, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы;
- работа над фразой, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы нормальном темпе, слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико - методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
- работа над текстом (микродиалогами и короткими монологическими высказываниями, направленная на формирование умений воспроизводить отработанный микродиалог или короткое монологическое высказывание достаточно внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации – выразительную мимику лица, позу, пластику;
- развитие умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- развитие естественной манеры речи.

Тематический план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов
I полугодие		
1.	Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения.	12
2.	Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух, трёх, четырёх, пяти.	16
3.	Тема : «В классе»	18
4.	Тема: «Я и моя семья»	18
5.	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительное восприятие устной речи - контрольная работа по формированию речевого слуха	4
II полугодие		
1.	Тема : «В классе»	14
2.	Тема: «Я и моя семья»	13
3.	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительное восприятие устной речи - контрольная работа по формированию речевого слуха.	4
Итого:		99

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

1. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников - М., ЭНАС.
2. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. - М., изд - во «Академия».
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. М., Просвещение.
4. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., Просвещение.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, аудиометр, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением.

Контрольно измерительный материал.

I полугодие.

Восприятие речевого материала на слух и слухозрительно.

1. Ты слышишь хорошо?
2. Дай ручку.
3. Убери тетрадь.
4. Открой книгу.
5. Закрой книгу.
6. Я слушал.
7. Я говорил.
8. Я буду слушать.
9. Я буду говорить.
10. У меня есть карандаш.

Восприятие речевого материала на слух и слухозрительно.

1. Здравствуйте.
2. До свидания.
3. Хорошо.
4. Слышу хорошо.
5. Спасибо
6. Я буду.
7. 3+3.
8. Я взял.
9. Я дал.
10. Я попросил.