

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»

Приказ от 29.08.2017 г. № 644/02.03

Утверждаю
директор
С. А. Полянский



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Веселая математика»

1 класса

(глухие, вариант 1.3)

на 2017 - 2018 учебный год

Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 33

Составил:
учитель Варако Е.В.

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласовано:
заместителем директора по УВР:
Жукова О.
Н/

20 17, г. Тула

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Веселая математика» 1 класс (вариант 1.3)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы.

Предмет "Веселая математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Учебным планом на внеурочную деятельность «Веселая математика» предусмотрено 1 час.

Нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы составляет 6 лет (I-VI) классы.

Количество часов в год: 33 ч., количество часов в неделю: 1 ч.

В настоящее время учебно – методический комплекс по предмету «Математика» находится в стадии разработки Министерством образования и науки РФ. В связи с этим в федеральном перечне отсутствуют учебники для обучающихся 1 класса (вариант 1. 3). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для глухих обучающихся подготовительного класса.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 3), имеющих помимо глухоты нарушение интеллектуальной сферы.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа внеурочной деятельности «Веселая математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Внеурочная деятельность «Веселая математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель программы внеурочной деятельности:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

Задачи программы:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- наблюдение, сравнение, обобщение и нахождение простейших закономерностей, использование догадок, построение и проверка простейших гипотез;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Веселая математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Внеурочная деятельность «Веселая математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Веселая математика» в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю (внеурочная деятельность)	Количество часов по четвертям				Количество часов за год (обязательная часть)
		I	II	III	IV	
«Веселая математика»	1 час	8	8	9	8	33

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Веселая математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение, математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Внеурочная деятельность отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Планируемые результаты учебного предмета

Внеурочная деятельность отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей с легкой умственной отсталостью, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих с умственной отсталостью оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими с умственной отсталостью содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Результаты начального образования глухих с умственной отсталостью на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.3) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т. к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха и умственной отсталостью может быть разным.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо

учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно – оценочной основе.

При использовании без отметочной системы нельзя оценивать личностные качества глухого ребенка с легкой умственной отсталостью: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат творческие и инициативные проявления ученика: вопросы, самостоятельный поиск, выполнение творческих работ.

Система оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной бальной системы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Веселая математика»

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 10» и др.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Геометрические узоры.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Место заданной фигуры в конструкции.

Разрезание и составление фигур.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- конструкторы лего.
- конструктор «Кубики».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

Тематический план

(внеурочная деятельность – 1 час в неделю, год 33ч).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	9
2	Мир занимательных задач	12
3	Геометрическая мозаика	12
Всего:		33

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 1.3)	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
	В учебнике представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.
Рабочие тетради 1. В.Б.Сухова Рабочая тетрадь «Учись считать».	Рабочая тетрадь включает цветные иллюстрации и задания к ним, предусматривающие активную деятельность учащихся: раскрашивание, дорисовывания предметов, вписывание цифр, слов.

Контрольно- измерительный материал

Дорисуйте сами, и раскрасьте

