

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» 1 класс (вариант 1.4)

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4). Программа предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

Учебным планом на предмет «Математические представления» в 1 классе выделено 2 часа в неделю (обязательная часть), что является недостаточным для полноценного усвоения программного материала данной категорией детей. В связи с этим добавлены часы занятий по выбору «Веселый счет» (2 часа в неделю) из обязательной части, которые проходят в игровой форме, что способствует более лучшему усвоению программного материала

Данная программа является комплексной, т.к. включает в себя обязательную часть и занятия по выбору.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре, номер автобуса и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному предмету находится в стадии разработки Министерством образования и науки Российской Федерации. В связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, отсутствуют учебники для обучающихся 1 классов (вариант 1.4). Для реализации данной программы в

качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для специальных коррекционных учреждений I вида (подготовительный класс). В. Б. Сухова Математика Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.4) учебный предмет «Математические представления» и занятия по выбору «Веселый счет» входят в обязательную часть в количестве 4 часов в неделю. Программа рассчитана на 132 часа (33 учебные недели). Срок реализации программы – 1 год.

Пояснительная записка

Комплексная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4). Программа предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

Учебным планом на предмет «Математические представления» в 1 классе выделено 2 часа в неделю (обязательная часть), что является недостаточным для полноценного усвоения программного материала данной категорией детей. В связи с этим добавлены часы занятий по выбору «Веселый счет» (2 часа в неделю), которые проходят в игровой форме, что способствует более лучшему усвоению программного материала

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, знать номер дома и квартиры и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре, номер автобуса и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

На уроках математики, кроме математических представлений, формируется и словесная речь в жестовой, дактильной и письменной формах, которая сначала формируется на уроках развития речи и параллельно используется на занятиях по математике.

Принцип использования словесного материала тот же, что и на уроках развития речи. Например, слово «пиши». Сначала оно дается в жестовой форме, потом по письменной табличке с подкреплением жеста, затем только по письменной табличке, и только потом, после усвоения всех вышеназванных способов, инструкция может даваться только в дактильной форме.

Имеющийся в программе сугубо математический словесный материал формируется сначала на уроке математики: «Будем считать. Считай. Сколько? Столько же. Больше. Меньше. Много. Мало. Один. Палочки. Считай от ... до...».

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Математические представления» у глухих учащихся, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость формируются элементарные математические познания. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.4) учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть в количестве 2 часов в неделю. Также из обязательной части добавлены занятия по выбору «Веселый счет» в количестве 2 часов в неделю. Программа рассчитана на 132 часа (33 учебные недели).

Сетка часов

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов по четвертям				Кол-во часов за год
			I	II	III	IV	
Математические представления	1	2	16	16	18	16	66 ч
Занятия по выбору «Веселый счет»		2	16	16	18	16	66 ч
Всего часов		4	32	32	36	32	132 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Планируемые результаты учебного предмета¹

Личностные результаты обучающихся.

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся

- различать предметы по форме (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), соотносить реальные предметы с их изображением;
- сравнивать предметы по величине (большой-маленький-такой же), обозначать их жестом (словом);
- располагать предметы в пространстве (верх-низ, перед-зад), на плоскости: (посередине – сбоку; вверх-вниз) по жестовой инструкции;
- сравнивать множества (много — мало — 1) и обозначать их карточкой (жестом, словом);
- пересчитывать предметы в пределах 1-3 (подставлять пальцы и показывать их),
- обозначать количество предметов цифрой в пределах 3 (карточкой, жестом, словом).

¹Для варианта 1.4 согласно ФГОС обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих с умственной отсталостью оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими с умственной отсталостью содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Результаты начального образования глухих с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.4) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т. к. темп освоения содержания

начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха и умственной отсталостью может быть разным.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно – оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества глухого ребенка с умственной отсталостью: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат творческие и инициативные проявления ученика: вопросы, самостоятельный поиск, выполнение творческих работ.

Система оценка личностных, и предметных результатов реализуется в рамках накопительной бальной системы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Содержание учебного предмета

I. Пространственные представления

Пространственные представления (тут, там, верх, низ, перед, зад). Прежде всего дети должны уметь связывать эти понятия с частями своего тела: вверху – там, где голова, внизу – там, где ноги, впереди – это, где лицо, а сзади – это, где спина. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «сбоку»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

II. Временные представления

Представления о времени формируются в процессе выполнения специальных упражнений на уроках математики, а также на других уроках и во внеклассное время. Сначала в процессе ведения визуального расписания уточняются представления о понятиях «было», «сейчас», «будет». Работа над понятием сутки начинается с определением «день» – «ночь» (днем мы учимся, ночью спим), затем вводятся понятия «утро» – «вечер» (утром ты пришел в школу, днем гулял, вечером пришел домой, ночью спишь). Каждая часть суток соотносится с деятельностью учащихся, их режимом дня.

III. Величина и форма. Работа с геометрическим материалом

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие — машина большая). Познакомить детей со словами *большой*, *маленький*.

Первыми геометрическими фигурами, с которыми знакомятся дети, являются шар и куб. Сначала необходимо научить различать шар, куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Затем научить детей выделять по форме шар и куб из окружающих предметов. С этой целью используются следующие упражнения:

Называние фигур (из строительного конструктора).

- Показ фигуры (по словесной инструкции учителя).
- Выбор фигур (найти среди игрушек).
- Выделение формы шара и куба из окружающих предметов (что похоже на...).
- Нахождение предметов, имеющих формы шара и куба, на рисунках.
- Игра «Найди на ощупь».

Применение геометрического материала в качестве наглядных средств обучения способствует не только усвоению учащимися вычислительных навыков, но и формированию у них наглядных геометрических представлений.

Плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) используются первоначально как счетный материал. Большая работа с геометрическими фигурами проводится на уроках ППД и ИЗО: обведи круг, вырежи квадрат, приклей треугольник и т.д.

IV. Количество

Дочисловой период

Прежде чем приступить к знакомству с числами и формированию натурального ряда, необходимо провести с обучающимися пропедевтическую работу. Эта работа состоит в том, чтобы дети овладели предметными действиями с различными мерками (без включения счета).

Это значит, что дети должны уметь:

1) отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупы, соль, сахар, песок);

2) разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек);

3) ударять ладонью по предметам, расставленным на столе в ряд или вразброс, или около них;

4) сравнивать одну группу предметов с другими, накладывая их друг на друга или подставляя (подкладывая) одни предметы к другим. Обозначать жестами «один» и «много», «одинаково» и «разные».

Отсыпая сыпучие материалы и отливая воду меркой, дети должны действовать в определенном порядке: всегда справа налево и из одной емкости в другую. Эти действия многократно закрепляются, поскольку в дальнейшем ребенку придется отсчитывать определенное количество мерок по заданию учителя.

Понятия «много», «мало», «один»

Для того чтобы сформировать у детей понятия «один», «много», «мало», детям предлагаются таблички с данными понятиями, которые они читают, вспоминают и дают их жестовые обозначения. Затем педагог предлагает ученикам лоточки с кубиками сахара, в одном из которых лежит один кусок, в другом несколько кусочков (мало), а в третьем большая горка сахара (много). Ребенок должен подложить к ним таблички «Один», «Много» и «Мало» и назвать их жестами. Можно использовать любой геометрический материал, счетные палочки.

Потом детям предлагаются те же таблички, но которые нужно разложить перед разными группами палочек в лоточках. Дети должны взять палочки горстью: много и мало, а потом одну палочку и положить в лоточки с соответствующими табличками.

Знакомство с числом и цифрой 1

На парте перед учениками педагог кладет по одной палочке и обозначает это количество жестовым числовым знаком 1 (большой палец руки). Тут же дается письменная цифра 1 на табличке, которая подкладывается к одной палочке. Затем по жестовому числовому знаку учителя учащимся предлагается положить к цифре 1 квадрат (треугольник, круг) и самим соотнести количество 1 и цифру 1 с жестовым числовым знаком 1.

Для запоминания учитель переворачивает цифру 1 и предлагает учащимся обозначить ее жестовым знаком, а затем подложить к ней соответствующее количество предметов и перевернуть цифру.

На уроке педагог использует несколько заданий: хлопнуть, простучать, прыгнуть, топнуть один раз:

1. Учитель хлопает один раз и показывает жест «окончание действия», обозначающий конец счета, соотносит действие хлопка с жестовым числовым знаком 1 и цифрой 1. Дети выполняют такое же задание по подражанию.

2. Учитель ладонью стучит по столу один раз, показывает жест «все» и соотносит действие постукивания с пальцевым числовым знаком 1 и цифрой 1. Ребенок выполняет это же задание.

3. По жесту учителя учащимся предлагается прыгнуть, топнуть ногой по предъявлению цифры 1. Учащиеся, выполняя задание (прыгнул, топнул), подкрепляют их числовым знаком 1 и дают жест «окончание действия».

В заключение занятия детям предлагается написать цифру 1 по образцу в тетради ученика.

В случае затруднения дети овладевают написанием цифр с помощью дополнительных приемов: обводят цифру или пишут ее по вспомогательным точкам, соблюдая последовательность соединения точек, слева направо вверх, а затем вниз.

На следующем уроке закрепляется соотнесение числа 1 с цифрой и числовым знаком 1.

По предъявлению учителем цифры 1 и числового знака 1 учащиеся подкладывают к цифре соответствующее количество счетного материала (палочку, кружочек и т. д.). По письменным табличкам хлопни 1, прыгни 1 (дактильный числовой знак), топни 1, постучи 1 с подкреплением жестами действий (хлопни, прыгни и т. д.) учащиеся выполняют

данные инструкции и после каждого выполненного задания показывают жест «окончание действия».

Для закрепления цифры 1 на письме учащимся предлагается задание на табличке — напиши 1 (с подкреплением жестом действий «напиши»), учащиеся пишут в тетради цифру 1.

Знакомство с числом и цифрой 2

К одной палочке, лежащей на столе перед каждым учеником, подкладывается еще одна палочка, и это количество учитель обозначает жестовым числовым знаком 2 (большой и указательный пальцы). Ученики повторяют за учителем этот числовой знак 2, касаясь двух палочек двумя пальчиками. Затем учителем дается цифра 2. Вместе с детьми повторяется числовой знак 2, который соотносится с цифрой и количеством 2.

По цифре 2 или жестовому числовому знаку 2 учитель просит учащихся положить перед собой на стол соответствующее количество счетного материала (кружочки, квадратики и т. д.).

Затем педагог предлагает детям цифры 1 и 2, они обозначают их жестовыми числовыми знаками и подкладывают к этим цифрам соответствующее количество счетного материала. Потом одному из учеников педагог предлагает по числовому знаку (1 или 2) положить соответствующее количество палочек. Или к предложенному педагогом количеству предметов (2 или 1) подложить соответствующую цифру и подкрепить ее соответствующим числовым знаком.

Учащимся предлагается новое задание. Каждому ученику дается лоток и мерка (чайная ложка). Рядом (справа) ставится коробка с крупой. Учитель кладет перед лотком каждого ученика цифру 1 и показывает жестом, что нужно в него насыпать крупу. Ученики зачерпывают ложкой крупу, высыпают в лоток и показывают жестом «окончание действия». Отсыпанное количество крупы высыпается учителем из лотков и дается следующее задание: по цифре 2 — учащиеся отсыпают в лотки две мерки и показывают жест «окончание действия» (конец). Можно дать еще раз этот вид работы, но одному ребенку предъявить цифру 2, а другому — 1.

Предлагается также следующий вид работы. Одному ребенку дается табличка «топни 1», другому — «хлопни 2». Количество 1 или 2 могут быть даны учителем или в виде цифры, или числовым — жестовым знаком.

Выполнив задание (хлопнул, топнул), ученик должен показать жест «конец», обозначающий конец счета при выполнении действия. На этот момент обращать внимание нужно постоянно, ибо он является показателем того, что ребенок понял и правильно выполнил задание учителя, а не ждет подтверждения окончания счета со стороны учителя.

В конце занятия дети учатся писать цифру 2 по образцу в тетради или вместе с учителем, обводя цифры, пока не будет получаться самостоятельно, или пишут цифру 2 по точкам (хвостик ее пишется упрощенно).

Знакомство детей с числом и цифрой 3

На следующем занятии учитель знакомит учащихся с числом и цифрой 3, предварительно проведя все виды работы по закреплению чисел 1 и 2.

Знакомство с числом и цифрой 3 и все виды работ проводятся аналогично, как и с числами 1 и 2. Графические (письменные) изображения цифры 3 учащиеся учатся писать вместе с учителем, обводя эту цифру в тетради или по точкам до тех пор, пока не овладеют навыком правильного написания (по образцу).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание
1.	Больше, меньше, столько же	22	<p>Больше – меньше.</p> <p>1-2.Разложение группы предметов на много и мало.</p> <p>3-4.Сравнение групп предметов.</p> <p>5-6.Нахождение большей и меньшей групп предметов.</p>	<p>Разложение группы предметов на много и мало.</p> <p>Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).</p> <p>Переложение из одной группы часть в другую, не меняя местами.</p> <p>Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).</p>
			<p>Одинаково.</p> <p>7-8.Разложение одинаковых групп предметов.</p> <p>9-10.Сравнение одинаковых групп предметов.</p> <p>11-12.Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	<p>Разложи одинаково группы предметов.</p> <p>Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом).</p>
			<p>13-14. Возьми столько же (одинаково). Выполнение поручений.</p> <p>15-16.Рисование одинаковых групп геометрических фигур.</p> <p>17-18.Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	<p>Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов.</p>
			<p>19-20. Возьми больше/меньше. Выполнение поручений. Показ приемов.</p> <p>21-22.Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	<p>Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»).</p>
2.	Сравнение предметов по форме и цвету	22	1-2.Большой – маленький.	Сравнивать игрушки по величине.
			3-4.Красный мяч. Зеленый кубик.	Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя.
			5-6.Синий кубик. Желтый мяч.	Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше»

			7-8.Разноцветная пирамидка.	Закрепление основных цветов. Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец.
			9-10.Круг	Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки Составь круг из двух частей.
			11-12.Квадрат. Треугольник	Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей.
			13-14.Нахождение фигуры среди других.	Найди круг в рисунке человека (машинки, домика). Найди квадрат в рисунке человека (машинки, домика)
			15-16.Сравнение: круг, квадрат, треугольник. 17-18. Нахождение круга, квадрата, треугольника.	Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник. Закончи узор.
			19-20.Сравнение фигур по форме, цвету и размеру. 21-22.Практическое повторение. Выполнение заданий.	Раскрась большой круг красным цветом. Раскрась маленький круг синим цветом. Найди желтый квадрат, синий круг, красный треугольник. Закончи узор.
3.	Много, мало, один	22	Много, мало, один 1-2.Обозначение группы предметов табличками «много», «мало». 3-4.Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один» 5-6.Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».	Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один» Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».
			Сколько? 7-8.Разложение группы предметов на много, мало и один. 9-10. Нахождение одного предмета. Обозначение жестом «Один»	Разложение группы предметов на много, мало и один. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут») Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом).
			Накорми куклу 11-12.Отсыпание, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различных сыпучих материалов. 13-14.Обозначение	Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупы, соль, сахар, песок). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».

			<p>жестами и подкладывание табличек «один», «много», «мало», «одинаково».</p> <p>15-16. Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	
			<p>Мишка хочет пить.</p> <p>17-18. Разлив воды с помощью мерки из одного сосуда в другой. Показ приемов</p> <p>19-20. Обозначение жестами и подкладывание табличек «один», «много», «мало», «одинаково».</p> <p>21-22. Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	<p>Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек).</p> <p>Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».</p>
4.	Число и цифра 1	22	<p>Цифра 1</p> <p>1-2. Жест, знак, слово «один».</p> <p>3-4. Соотнесение предмета с цифрой.</p> <p>5-6. Выполнение простых поручений по подражанию.</p> <p>7-8. Написание цифры 1 по образцу</p>	<p>Жест, знак, слово «один».</p> <p>Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.</p> <p>Напиши цифру 1 по образцу</p>
			<p>Число 1.</p> <p>9-10. Соотнесение числа и предмета.</p> <p>11-12. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту.</p> <p>13-14. Написание цифры 1 по образцу.</p> <p>15-16. Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.</p>	<p>Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз.</p> <p>Напиши цифру 1 по образцу.</p> <p>Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.</p>
			<p>Составь узор.</p> <p>17-18. Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника.</p> <p>19-20. Выполнение поручений по показу и жесту.</p> <p>21-22. Практическое повторение. Выполнение заданий.</p>	<p>Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника.</p> <p>Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, один квадрат внизу, один треугольник по середине.</p>
5.	Число и	22	Цифра 2.	Жест, знак, слово «два».

	цифра 2		<p>1-2. Жест, знак, слово «два». Соотнесение предмета с цифрой.</p> <p>3-4. Выполнение простых поручений по подражанию.</p> <p>5-6. Написание цифры 2 по образцу</p>	<p>Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза.</p> <p>Напиши цифру 2 по образцу</p>
			<p>Число 2.</p> <p>7-8. Соотнесение числа и предмета.</p> <p>9-10. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту.</p> <p>11-12. Написание цифры 2 по образцу. Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.</p>	<p>Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза.</p> <p>Напиши цифру 2 по образцу.</p> <p>Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.</p>
			<p>Числа 1 и 2</p> <p>13-14. Жест, знак, слово «один» и «два». Соотнесение предметов с цифрой.</p> <p>15-16. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту.</p> <p>17-18. Написание цифры 1 и 2 по образцу.</p> <p>19-20. Нахождение числа 1 и 2 среди фигур, букв, цифр.</p>	<p>Жест, знак, слово «один» и «два».</p> <p>Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2.</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два раза.</p> <p>Напиши цифры 1 и 2 по образцу.</p> <p>Нахождение числа 1 и 2 среди фигур, букв, цифр.</p>
			<p>Состав узор.</p> <p>21. Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника.</p> <p>22. Выполнение поручений по показу и жесту.</p>	<p>Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника.</p> <p>Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, два квадрата внизу, два треугольника по середине, один круг сбоку.</p>
6.	Число и цифра 3	22	<p>Цифра 3.</p> <p>1-2. Жест, знак, слово «три». Соотнесение предмета с цифрой.</p> <p>3-4. Выполнение простых поручений по подражанию.</p> <p>5-6. Написание цифры 3 по образцу</p>	<p>Жест, знак, слово «три».</p> <p>Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.</p> <p>Напиши цифру 3 по образцу</p>
			<p>Число 3.</p>	<p>Соотнесение числа и предмета.</p>

		<p>7-8. Соотнесение числа и предмета.</p> <p>9-10. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту.</p> <p>11-12. Написание цифры 3 по образцу. Нахождение числа 3 среди фигур, букв, цифр.</p>	<p>Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.</p> <p>Напиши цифру 3 по образцу.</p> <p>Нахождение числа 3 среди фигур, букв, цифр.</p>
		<p>Числа 1, 2 и 3</p> <p>13-14. Жест, знак, слово «один», «два», «три». Соотнесение предметов с цифрой.</p> <p>15-16. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту.</p> <p>17-18. Написание цифры 1, 2 и 3 по образцу. Нахождение числа 1, 2 и 3 среди фигур, букв, цифр.</p>	<p>Жест, знак, слово «один», «два» и «три».</p> <p>Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3.</p> <p>Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.</p> <p>Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу.</p> <p>Нахождение числа 1, 2, 3 среди фигур, букв, цифр.</p>
		<p>Составь узор.</p> <p>19-20. Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.</p> <p>21-22. Выполнение поручений по показу и жесту.</p>	<p>Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.</p> <p>Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, два квадрата внизу, три треугольника по середине.</p>
	Итого	132	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
Учебники: В. Б. Сухова Математика Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.	В учебнике представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.
Дидактические материалы	
Печатные пособия	
Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику I класса).	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального набора полотна.
Таблицы для начальной школы.	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
1. Презентации по тематике.	
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Проектор. 3. Ноутбук. 4. Интерактивная доска. 	
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> • Наборы счетных палочек. • Наборы муляжей овощей и фруктов. • Набор предметных картинок. • Наборное полотно. • Тематические таблички. • различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); 	

- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

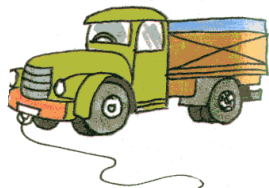
Контрольно – измерительные материалы по итогам года

1. Напиши, сколько мячей.



2. Нарисуй три домика.

3. Напиши, сколько машинок



4. Нарисуй два яблока.