

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю  
директор  
С. А. Полянский  
г. № 02-03/300

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Формирование речевого слуха и произносительной**  
**стороны устной речи»**  
**(коррекционно - развивающая область)**  
**2 класса**  
**(вариант обучения 1.2.)**  
**на 2018-2019 учебный год**

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за год: 99

Составлена:

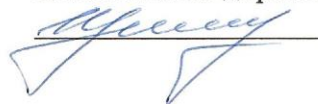
Учителем Мельниковой С. П.

Рассмотрена на заседании ШМО:

протокол от 29.09.2018 № 1

Согласована:

заместителем директора по УВР

 О. Н. Жуковой

2018, г. Тула

**Аннотация к рабочей программе**  
**по учебному предмету**  
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**  
**2 класс (вариант 1.2)**

Данная рабочая программа составлена на основе методического пособия для учителей под ред. Е.П. Кузьмичевой, О.В. Швецовой, Е.З. Яхниной «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях».

Программа предмета **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** направлена на достижение основной цели: развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха; формирование произносительной стороны речи. Время, отведённое на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

В соответствии с ФГОС с ОВЗ (вариант 1.2) учебным планом на проведение индивидуальных занятий по ФРС и ПСР во втором классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Для формирования произносительной стороны речи используется учебник Рау Ф.Ф., Слезиной Н.Ф. «Произношение» для 2 класса школ глухих. – М., «Просвещение» 1988

## **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (ФРС и ПРС)» для детей с нарушением слуха является одним из основных коррекционных предметов. Одним из основных направлений образовательной – коррекционной работы на основе ФГОС с ОВЗ (вариант 1.2) является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

### **Основные задачи:**

- формирование и развитие слуха с помощью звукоусиливающей аппаратуры или с индивидуальными слуховыми аппаратами
- формирование и развитие фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные не вербальные средства (мимику, пластику), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию – слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно – делового общения и в типичных социально – бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; устно вести короткий диалог на знакомую тему; выразить собственные мысли в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам ФГОС с ОВЗ (вариант 1.2.).

## **Общая характеристика учебного предмета**

На индивидуальных занятиях по ФРС и ПСР происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основным способом восприятия — слуховой и слухозрительный. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры коллективного (тренажер ИНТОН-М) и индивидуального пользования с учетом комплекса факторов, включающих данные исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой и на слухозрительной основе, а так же поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы. Программа коррекционной работы направлена также на: преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации у учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями. Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса используются методы, развивающие творческую активность детей, создаются игровые ситуации, активно используются ИКТ

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведённое на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно – развивающей области. Часы формирования речевого слуха и произносительной стороны речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно – развивающую деятельность. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий.

Учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» во 2 классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Мониторинг развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны проводится 2 раза в год, в конце каждого полугодия. На основании календарного учебного плана на 2018 - 2019 учебный год в I четверти - 8 учебных недель, во II четверти – 8 учебных недель, в III четверти – 10 учебных недель и в IV четверти – 8 учебных недель.

### **Сетка часов индивидуальных занятий на четверть, на год**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
24 час.	24 час.	30 час.	24 час.	102 час.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

На индивидуальных занятиях по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны речи» у глухих обучающихся формируется умение различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал, формируются и развиваются произносительные навыки; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической коррекционной работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. Данный предмет ценен тем, что у глухих обучающихся 2 класса на индивидуальных занятиях усиливается мотивация овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими, овладения речевым поведением; дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух как знакомый, так и незнакомый речевой материал.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи.

Первое полугодие.

-слухозрительное восприятие простых предложений из двух-трех словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельных слов;

-различение и опознавание на слух простых предложений из двух - трех слов; словосочетаний;

-слухозрительное восприятие текстов диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений; опознавание на слух речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

-восприятие на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, состоящих из двух - трех предложений; опознавание на слух основного речевого материала из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (КИ);

-грамотное оформление высказываний, воспроизведение речевого материала четко и эмоционально, реализуя произносительные возможности, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств. В процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи используется речевой материал по темам «В классе», «Здоровье».

Второе полугодие.

-слухозрительное восприятие распространенных предложений с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально- бытовых ситуациях;

-словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, же»;

-различение и опознавание на слух простых предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний;

-восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений; опознавание на слух основного речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленный вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

-грамотное оформление высказываний, воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.

### **Планируемые результаты развития произносительной стороны речи.**

- воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырёх – шести слогов, слитно слов (двух-трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)

-воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; устранение по подражанию речи учителя нарушения голоса; воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос - громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

-восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- и трех- сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громким произнесением гласного);

-воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (*а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р*) при замене остальных регламентированными субститутами; устранение с помощью учителя нарушений звукового состава речи, принципиально влияющих на ее разборчивость (сонантность, открытая/ закрытая гнусавость, боковая артикуляция свистящих шипящих, универсальное озвончение глухих согласных и др.).

-воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или регламентированными заменами;

-воспроизведение коротких фраз достаточно внятно, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных, побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказываний используя естественные невербальные средства коммуникации;

-воспроизведение диалогов (до шести реплик) достаточно внятно естественно, эмоционально, реализуя сформированные произносительные навыки в звуковой и ритмической структуре речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, соответствующую позу, пластику);

-реализация навыков самоконтроля за речевым дыханием, голосом, звуков и ритмико-интонационной структурой речи (с помощью учителя самостоятельно);

-в самостоятельной речи внятно и достаточно естественное воспроизведение отработанных слов и фраз, реализуя произносительные возможности.



### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В течение всего учебного года проводится контроль над овладением глухими обучающимися произносительных навыков: проверка звукопроизношения в конце каждого полугодия и внятности произношения в конце учебного года (бригада аудиторов); мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительное восприятие устной речи - контрольные работы по формированию речевого слуха два раза в год (в конце I полугодия и II полугодия); проверка техники чтения по трём параметрам: беглость чтения, внятность произношения и понимание прочитанного; проверка разговорно - обиходного словаря два раза в год по трём параметрам: знание словаря, считывание с губ, внятность произношения (в конце I полугодия и II полугодия); обследование слуха на 20 контрольных слов в начале учебного года и в конце учебного года.

## Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета по развитию речевого слуха во 2 классе включает педагогическое уточнение состояния слуха обучающихся, возможностей восприятия устной речи разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) в процессе комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с использованием специально разработанных методик; определение оптимального режима звукоусиления на стационарной звукоусиливающей аппаратуре коллективного пользования; формирование у обучающихся умений различать и опознавать слухозрительно, затем на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) речевой материал по темам : «В классе», «Здоровье» (первое полугодие), «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы» (второе полугодие).

Содержание работы по обучению произношению глухих обучающихся включает:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
- работу над звуками и их сочетаниями, направленную на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;
- развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи;
- работу над словом, направленную на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать орфоэпические нормы;
- работу над фразой, направленную на формирование и развитие умений воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико-методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
- работа над текстом, направленная на формирование умений воспроизводить отработанный микродиалог или короткое монологическое высказывание внятно, эмоционально и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации (выразительную мимику лица, позу, пластику).

### Тематический план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов
	I полугодие	48ч.
1.	Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения.	6 ч.
2.	Тема: «В классе»	21ч.
3.	Тема: «Здоровье»	18 ч.
4.	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительное восприятие устной речи - контрольная работа по формированию речевого слуха	3 ч.
	II полугодие	54ч.
1.	«В классе»	12ч.
2.	«Я и моя семья».	15ч.
3.	«Завтракаем, обедаем, ужинаем».	15ч.
4.	«Каникулы»	9ч.
5.	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительное восприятие устной речи - контрольная работа по формированию речевого слуха.	3 ч.
	Итого	102ч.

**Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

1. Кузьмечёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников - М., ЭНАС.
2. Кузьмечёва Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. - М., изд - во «Академия».
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. М., Просвещение.
4. Сколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., Просвещение.
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для 2класса, изд.5. – М., Просвещение.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением.

## Контрольно-измерительный материал

I полугодие.

Восприятие речевого материала на слух и слухозрительно.

1. Реши пример.
2. Как ты слышишь?
3. Дай ножницы.
4. Возьми синий карандаш.
5. Кто сегодня дежурный?
6. Положи карандаш справа.
7. Ты решил(а) пример?
8. Убери книгу.
9. У тебя есть бумага?
10. Напиши предложение.
11. Ты здоров(а)?
12. У тебя болит голова (живот)?
13. Выпей лекарство.
14. Высокая (нормальная) температура
15. Я чувствую себя хорошо.
16. Кашель. Насморк.
17. У Вики насморк и кашель.
18. Девочка написала и решила задачу.
19. Я нарисовал дерево и траву.
20. Я буду лепить.
21. Помоги вытереть доску.
22. Мне понравился рассказ.
23. Полей цветы.
24. Что тебе нужно?
25. В классе восемь ребят.

## II полугодие.

### Восприятие речевого материала на слух и слухозрительно.

1. В каком классе ты учишься?
2. Кто сегодня дежурный?
3. Тебе нужен клей?
4. Прочитай рассказ.
5. Где лежит цветная бумага?
6. Какой ответ?
7. С кем ты живешь?
8. Где работает твой папа (твоя мама)?
9. Когда у тебя день рождения?
10. Скажи свой адрес.
11. Папа работает на заводе.
12. У меня большая(маленькая) семья.
13. День рождения.
14. Как зовут твою маму? (сестру)
15. У тебя есть брат?
16. Ты обедал(а)?
17. Что ты ел на завтрак?
18. Поставь на стол глубокую тарелку.
19. Ешь суп.
20. Положи вилку справа от тарелки.
21. Убери чайные ложки.
22. Летние каникулы.
23. Скоро каникулы
24. Что ты будешь делать летом?
25. Ребята будут отдыхать.