

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



«Утверждаю»

Директор:

А. Полянский

Приказ № 100/17 от 29.08.17 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ознакомление с окружающим миром»
для учащихся 2 класса
(глухие, вариант 1.2)
на 2017-2018 учебный год**

Количество часов в неделю: 1

Годовое количество часов: 34

Составил:

учитель Гепфнер Ю.В.

Рассмотрена на

заседании ШМО

протокол № 1 от 29.08.17 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР: Жукова О. Н.

г. Тула, 2017

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Ознакомление с окружающим миром»
2 класс (вариант 1.2)

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в таких содержательных линиях: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Для реализации данной программы в качестве учебных средств используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Ознакомление с окружающим миром» 2 класса и в качестве вспомогательных средств используются рабочие тетради учебно-методического комплекса «Школа России» «Окружающий мир» 2 класса (в 2-х частях).

Учебным планом начального общего образования (ФГОС с ОВЗ) для глухих обучающихся (вариант 1.2.) на предмет «Ознакомление с окружающим миром» предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) .

Специфика данной программы состоит в том, что учебный материал имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал к естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для

успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Учебный курс «Ознакомление с окружающим миром» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать уважение к своей стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- формировать осознание целостности окружающего мира;
- освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- освоить доступные способы изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности;

- формировать у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Программный материал представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, программный материал курса «Ознакомление с окружающим миром» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающими, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Стержнем курса является логика исторического развития Родной Земли, природы, человека и человеческого общества, знакомство человека с окружающим миром в их единстве и взаимопроникновении.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в таких содержательных линиях: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во втором классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
2 класс	1 ч	8	8	10	8	34

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения.

В основу программы предмета «Ознакомление с окружающим миром» заложены ценности:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будет начато:

- Формирование основ российской гражданской идентичности в форме осознания «Я», как юного гражданина России, чувства гордости за свою Родину.
- Формирование осознания своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения).
- Развитие эстетических чувств, впечатлений через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка, изменений в природе в разные времена года.
- Привитие этических норм (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Воспитание этических чувств на основе знакомства с календарными праздниками.
- Обучение выполнению правил работы в группе, доброжелательному отношению к сверстникам, бесконфликтному поведению, стремлению прислушиваться к мнению одноклассников.
- Знакомство и установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

- Планировать своё высказывание, последовательность операций на отдельных этапах урока.
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.
- Контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- Выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.
- Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц.
- Владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия.
- Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.
- Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.
- Сравнить объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- Задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.
- Моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия речи.
- Формулировать ответы на вопросы.
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.
- Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.
- Работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера.
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых, составлять небольшие рассказы на темы: "Моя семья", " Праздники", "Животные ", "9 мая - День Победы", "Все работы хороши" и др.

Предметные результаты:

К концу учебного года обучающиеся 2 класса должны знать /понимать:

- адрес дома и школы;
- символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные оюычаи и традиции, государственные праздники;
- правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице, сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;
- несколько распространённых в местности названий растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

- охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

- выражать просьбу, желание, побуждение;
- рассказывать об интересных событиях, об увиденном на экскурсиях, фиксировать наблюдения в «Дневнике наблюдений», сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды;
- составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1 -2 месяцев;
- рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;
- доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;
- ответственно выполнять порученное дело;
- распознавать 2 – 3 животных, относящихся к разным группам;
- выполнять режим дня;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач;
- активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения заданий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки материала.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача образовательной организации.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, вне-урочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность

глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета-предметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется система отметок по 5-балльной шкале.

Содержание учебного предмета
Тематический план
(обязательная часть – 1 час в неделю, год – 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Человек и общество.	
1	О себе	6
2	Я и школа	5
3	Город, в котором я живу	7
4	Родная страна	6
	Человек и природа.	
5	Родная природа	2
6	Растительный мир	3
7	Животный мир	3
8	Жизнь и деятельность человека	2

Человек и общество. О себе (6 ч):

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Человек и общество. Я и школа (5 ч):

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Человек и общество. Город, в котором я живу (7 ч):

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец). Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице. Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер и др.). Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Человек и общество. Родная страна (6 ч):

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др.

достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Города России на карте. Город, посёлок, деревня. Родной край – частица России.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

Человек и природа. Родная природа (2 ч):

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Человек и природа. Растительный мир (3 ч):

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Человек и природа. Животный мир (3 ч):

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Человек и природа. Жизнь и деятельность человека (2 ч):

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)</p> <p>Учебники.</p> <p>1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 2 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, Москва, 2014 год.</p> <p>2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Оглянись вокруг. Альбом-задачник по ознакомлению с окружающим миром, М.Дрофа, 2000</p> <p>3. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса. Мир вокруг нас. М. Просвещение, 2008</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>Коллекции плодов и семян растений, живые объекты (комнатные растения. животные).</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Ознакомление с окружающим миром», рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса.</p> <p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном этапе.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, заданий, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников. В учебниках имеются задания для осуществления проверки понимания пройденного материала.</p>

<p>Экранно-звуковые пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические видеофильмы, клипы, презентации. 2. Социальная сеть работников образования, портал http://nsportal.ru 3. Учебные материалы, портал https://infourok.ru 4. Портал готовых презентаций https://pptcloud.ru 5. Газета «1 сентября» http://ps.1september.ru 	<p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа сложности.</p>
--	--

Контрольно-измерительный материал

1. Сведения о себе и своей семье.

Меня зовут Я учусь в городе во ... классе. Мне лет. Мой родной город Мою маму зовут Она по профессии Моего папу зовут Он работает

2. Сведения о родной стране.

Наша страна называется Столица – город Крупные города страны: Крупные реки страны: Самое большое и красивое озеро - Из животных можно встретить

3. Сведения о профессиях. Подпиши названия профессий.



Соедини стрелкой слова по схеме *кто? что делает?*

водитель

шьёт

художник

водит

швея

рисует

4. Сведения о временах года и их признаках. Подпиши названия времён года.



.....



.....

.....



.....

5. О каком времени года идёт речь?

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?.....

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.....

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Утром мы во двор идем -

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.....

6. Сведения о растениях. Подпиши части цветкового растения.



Напиши 2 – 3 названия:

Ягоды:.....

Грибы:.....

Деревья:.....

7. Сведения о животных. Угадай, кто это?

Это домашнее животное дает целебное молоко, мясо.

Любимый корм этого животного — сосновые и еловые семена, орехи, грибы. Ловко лазает по деревьям. Летом шерсть рыжая, а зимой голубоватая.

Это животное на голове несет огромные рога, вес которых достигает 30 килограммов. Из-за них он и получил прозвище «сохатый».....

Этот серый разбойник – хищник.. Это удивительно выносливое животное: может не есть много дней, не теряя при этом силы.....