

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю
Директор:
С. А. Полянский
Приказ № 644/02-03 от 01.09.17 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Веселый счет»
(внеурочная деятельность)
для учащихся 2 класса
(вариант 1.2. глухие обучающиеся)
на 2017- 2018 учебный год**

Количество часов в неделю 2
Годовое количество часов 68

Составил:
учитель Орешкина Ю.В.

Рассмотрена на
заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.17 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР: Жукова О. Н.

г. Тула, 2017

Аннотация к рабочей программе внеурочного занятия «Весёлый счёт»

2 класс (вариант 1.2)

Рабочая программа внеурочного занятия «Весёлый счёт» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) .

Занятие предназначено для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники предметной линии «Школа России» и специальных коррекционных учреждений I вида

Учебным планом начального общего образования (ФГОС с ОВЗ) для глухих обучающихся (вариант 1.2.) на внеурочную деятельность предусмотрено 3 часа и из них 2 часа взяты на внеурочную деятельность «Весёлый счёт» - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного занятия «Весёлый счёт» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе адаптированной общеобразовательной программы Начального Общего Образования глухих обучающихся (вариант 1.2) .

Освоение внеурочного занятия «Весёлый счёт» должно создать основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Общая характеристика предмета

Данный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Занятие предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На занятиях основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Место внеурочного занятия «Весёлый счёт» в учебном плане

Изучение внеурочного занятия «Весёлый счёт» во 2 классе рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

При проведении уроков используют беседы, дидактические игры, работа в группах, работа в парах.

Сетка часов

Предмет	Кол-во часов в неделю	Количество часов по четвертям				Кол-во часов за год
		I	II	III	IV	
Весёлый счёт	2 ч	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч

Ценностные ориентиры содержания занятия

Данный курс выстроен на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Данный курс обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, воспитывает культуру мышления и общения.

В результате изучения внеурочного предмета «Весёлый счёт» глухие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно практической деятельности;
- владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса.

Планируемые результаты внеурочного занятия

- учащиеся овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Содержание внеурочного занятия «Весёлый счёт»

Числа и величины.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Арифметические действия.

Выполнять письменно действия (сложение, вычитание чисел в пределах 100).

Работа с текстовыми задачами.

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом.

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок) в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

Тематический план

№	Тема
1.	«Математика вокруг нас». Пространственные отношения: слева, справа, сверху, внизу.
2.	Счёт предметов.
3.	Число 10. Цифра 10. КВН.
4.	Число 20. Цифра 20. Пара.
5.	Число 30. Цифра 30.
6.	Число 40. Цифра 40. Ребус.
7.	Число 0. Цифра 0.
8.	Число 50. Цифра 50. Математический рассказ.
9.	Весёлые числа. Игра: "Угадай какое число?".
10.	Игра: "Допиши число".
11.	Весёлые задачки.
12.	Игра: "Посчитай по порядку".
13.	Игры с кубиками.
14.	Игра: «Закрась цифры, которые есть в путанице».
15.	Игра: «Дорисуй шарики».
16.	КВН «Знатоки».
17.	Лабиринт «Помоги Буратино взять ключик».
18.	Лабиринт «Помоги зайчику пройти к маме».
19.	Игра: «Что лишнее?».
20.	Игра: «Найди четвертое»
21.	Игра: «Найди ошибку».
22.	Ребус «Сосчитай».
23.	«Геометрические фигуры».
24.	Игра: «Измени по числам».
25.	Игра: «Посмотри и сравни».
26.	Игра: «Сравни предметы».
27.	«Один-много». КВН.
28.	«Разгадай ребус».
29.	«Задачки-шутки».
30.	«Сосчитай».
31.	Игра: «Дорисуй шарики».

32.	Игра: «Найди ошибку».
33.	«Задачки-шутки».
34	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).
35	Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.
36	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).
37	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».
38	Игра: "Допиши число".
39	Турнир «смекалистых».
40	Упражнения на проверку знания нумерации
41	Составление геометрических фигур из частей
42	«Один-много». КВН.
43	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).
44	Игра: «Измени по числам».
45	Разучивание таблицы умножения на пальцах.
46	Игра: "Допиши число".
47	Задача на вычисление времени
48	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).
49	Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.
50	Составление геометрических фигур из частей
51	Турнир «смекалистых».
52	«Один-много». КВН.
53	Игра «Таблицу знаю».
54	Упражнения на проверку знания нумерации
55	Разучивание таблицы умножения на пальцах.
56	Игра: «Измени по числам».
57	Разучивание таблицы умножения на пальцах.
58	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».
59	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).
60	Задача на вычисление времени
61	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).
62	Игра: "Допиши число".
63	Игра «Таблицу знаю».
64	Турнир «смекалистых».
65	Составление геометрических фигур из частей

66	Игра: «Измени по числам».
67	«Один-много». КВН.
68	Упражнения на проверку знания нумерации

Содержание деятельности.

Свойства чисел.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Считай с улыбкой». Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Считай с улыбкой».

Весёлая нумерация.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Найди пропущенное число».

Викторина.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

Геометрические фигуры.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Отгадай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Математический журнал.

Коллективная работа членов кружка по выпуску математического журнала. Игра «Не ошибусь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

Подведение итогов решения задач, загадок и т.д. из математического журнала.

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю» (закрепление табличного умножения).

Весёлые задачки.

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какое число на твоей табличке».

(развивает логику, внимание, мышление, память).

Таблица умножения на пальцах.

Разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Математический буклет.

Коллективный выпуск математического буклета. Проведение игр, ранее усвоенных детьми (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Задачи, связанные с величинами.

Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Отгадывание ребусов.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 100).

Числа великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки.

Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Подведение итогов.

Организация классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни, журналы).

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.</p> <p>Учебники:</p> <p>1.Слезина Н.Ф, Математика: Учебник 2 класс школа глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>2.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение,2012 г.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. М.: Просвещение, 2015 г.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов).</p>

<p>Методические пособия для учителя по математике 2 класс, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2015 г.</p>	<p>Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Дидактические материалы</p> <p>Разрезной счётный материал по математике</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего второго года обучения. Включает</p>

(Приложение к учебнику 2 класса)	карточки, материал для математических игр
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Компьютер. 3. Проектор. 4. Интерактивная доска. 5. Персональный компьютер. 	

Контрольно-измерительный материал

Впиши пропущенные числа



Дата: _____

Имя: _____

	17	
--	----	--

14		16
----	--	----

	10	
--	----	--

9		11
---	--	----

18		20
----	--	----

	13	
--	----	--

	19	
--	----	--

	5	
--	---	--

	18	
--	----	--

8		10
---	--	----

	15	
--	----	--

10		12
----	--	----

	16	
--	----	--

12		14
----	--	----

7		9
---	--	---

17		19
----	--	----

	13	
--	----	--

	19	
--	----	--

15		17
----	--	----

	6	
--	---	--

16		18
----	--	----

	11	
--	----	--

	18	
--	----	--

	14	
--	----	--

Впиши пропущенные числа.



Какие числа стоят перед этими числами?

	6		10		11		20
--	---	--	----	--	----	--	----

	9		14		12		16
--	---	--	----	--	----	--	----

	8		18		17		15
--	---	--	----	--	----	--	----

Какие числа стоят после этих чисел?

2		5		16		17	
---	--	---	--	----	--	----	--

7		10		14		15	
---	--	----	--	----	--	----	--

0		13		19		11	
---	--	----	--	----	--	----	--

Выполни действия по порядку.

