

Приказ от 16.12.2018 № 02-03/481

Утверждаю
директор
Полянский
А. А.

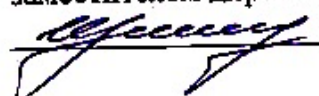


Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
2 класс
(вариант 1.4)
на 2018 – 2019 учебный год

Количество часов в неделю: 3
Количество часов за год: 102

Составлена:
учителем Варако Е. В.

Рассмотрена на заседании ШМО:
протокол от 12.12.2018 № 3

Согласована:
заместителем директора по УВР
 О. Н. Жуковой

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек»

2 класс (вариант 1.4)

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе Адаптированной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4). Программа предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Цель изучения курса «Человек» - повышение уровня самостоятельности и независимости в процесссамообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни.

Количество часов в год: 102 ч, количество часов в неделю: 3 часа.

Нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1. 4), имеющих помимо глухоты умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития составляет блет (I-VI) классы.

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному предмету находится в стадии разработки Министерством образования и науки Российской Федерации. В связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, отсутствуют учебники для обучающихся 2 классов (вариант 1.4). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для специальных коррекционных учреждений I вида (подготовительный класс). Т.С.Зыкова, М. А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 1 дополнительный класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4). Программа предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Цель изучения курса «Человек» - повышение уровня самостоятельности и независимости в процесссамообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности. Каждый из разделов способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.4) учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть в количестве 3 часов в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Сетка часов.

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
Обязательная часть «Человек»	3	24	24	30	24	102

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Планируемые результаты учебного предмета¹

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая их специальную коррекционную направленность), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Личностные результаты освоения данной программы включают:

- представление о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи.

Предметные результаты освоения данной программы включают:

- знать строение своего тела, его особенности, физические возможности, возрастные изменения;
- знать элементарные правила личной гигиены;
- знать виды одежды и обуви, головных уборов и их назначение.
- подбирать одежду и обувь по сезону.
- осуществлять соответствующий уход за обувью и одеждой.

¹Для варианта 1.4 согласно ФГОС обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании достижений учащихся используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Такой подход не исключает возможности использования в случае, при оценке итоговых предметных результатов, выбора таких, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;
- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если:

- дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;
- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» ставится, если:

- излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя;
- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;
- ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» ставится, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Один час внеурочной деятельности, добавленный на изучение данного учебного предмета, не оценивается, так как данные занятия проходят в игровой форме (тематические экскурсии, творческие проекты, исследования), что помогает привлечь интерес учащихся к данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Данное направление способствует социализации ребенка, включающий в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел/тему
Представления о себе. 20 часов		
1	Идентификация себя со своим именем.	2
2	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).	2
3	Представление о состоянии своего здоровья.	2
4	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	3
5	Правая-левая нога, правая- левая рука.	3
6	Части тела.	3
7	Мытьё ног.	2
8	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	2
9	Пользование носовым платком.	1
Гигиена тела. Уход за полостью рта.11 часов.		
10	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	2
11	Чистка зубов.	3
12	Полоскание полости рта.	3
13	Последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3
Гигиена тела. Уход за волосами.6 часов		
14	Мытьё головы.	2
15	Вытирание волос полотенцем.	2

16	Расчёсывание волос.	2
Гигиена тела.Уход за телом.16 часов.		
17	Чтение и разбор сказки Чуковского «Мой до дыр»	2
18	Для чего нужна зарядка.	2
19	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	4
20	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	2
21	Мытьё и вытирание тела.	2
22	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	3
23	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1
Обращение с одеждой и обувью.Одевание, раздевание. 18 часов.		
24	Закрепление навыка расстегивания: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня,.	4
25	Уход за внешним видом.	4
26	Лицевая и изнаночная ,передняя и задняя стороны одежды.	3
27	Одевание предмета одежды.	3
28	Закреплять умение обуваться, разуваться.	2
29	Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви).	2
Прием пищи.28 часов.		
30	Режим питания школьника.	2
31	Мытьё рук перед едой.	2
32	Питьё из кружки.	1
33	Питьё через соломку.	1
34	Полезные и вредные продукты.	2
35	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	3
36	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).	3
37	Столовая посуда. Название предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка.	3
38	Столовая посуда. стакан, вилка.	3
39	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	2
40	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	2
41	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	2
42	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1

43	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	1
Туалет. 3 часа		
44	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
45	Пользование туалетной бумагой.	1
46	Правила пользования туалетом.	1
	Всего:	68ч

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов средств материально-технического обеспечения	Краткое описание используемого материала
Книгопечатная продукция	
Адаптированная общеобразовательная программа НОО для глухих обучающихся (вариант 1. 4)	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
1. Учебник: Т.С.Зыкова, М. А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром, 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Учебник создан в соответствии с требованиями программ для детей с нарушением слуха. Предусматривает знакомство школьников с окружающим миром в условиях их наглядно – практической и предметно – практической деятельности, в процессе развития речевого общения, формирования общеучебных умений. Включает предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержит базовый и дополнительный речевой материал, а так же систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей.

Контрольно – измерительные материалы

1. Подпиши названия частей тела.



2. Что нужно для чистки зубов? Выбери.



паста



ручка



щётка



конфета