

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Тульский областной центр образования»



Утверждаю  
директор  
С. А. Полянский  
Приказ от 13.12.2018 г. № 02-03/481

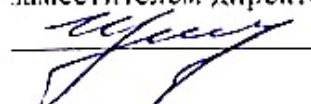
**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Предметно – практические действия»**  
**2 класса**  
**(вариант 1.4)**  
**на 2018-2019 учебный год**

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за год: 102

Составлена:  
учителем Клишевой С. В.

Рассмотрена на заседании ШМО:  
протокол от 12.12.2018 № 3

Согласована:  
заместителем директора по УВР  
 О. Н. Жуковой

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Предметно-практические действия» 2 класс (вариант 1.4)**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и на основе адаптированной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4). Программа предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития.

Данная рабочая программа направлена на:

1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. Формирование и развитие речи.

3. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех

элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Предмет «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана. Согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.4.) и предназначена для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей (вариант 1.4.) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, переключивания, нанизывания.

Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

Вследствие тяжелых нарушений развития у глухих детей имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно- практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Коррекционная направленность предмета.

Формирование словесной речи, как средства общения.

Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.

Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение глухих детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой

- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана. Продолжительность учебного года для обучающихся 2 класса составляет 34 учебные недели. Согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Сетка часов.**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов по четвертям</b>				<b>Кол-во часов за год</b>
			<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
Предметно – практические действия	2	3	24	24	30	24	102



## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

## Планируемые результаты учебного предмета

### Личностные результаты:

#### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

## **Система оценки достижения планируемых результатов.**

При оценивании достижений учащихся используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Такой подход не исключает возможности использования в случае, при оценке итоговых предметных результатов, выбора таких, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

### **Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

- дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;
- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

### **Оценка «4» ставится, если:**

- дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;
- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

### **Оценка «3» ставится, если:**

- излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя;
- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;
- ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2» ставится, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.**

## Содержание учебного предмета

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:  
собираение листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).  
Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;



складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

ручки для сумки.

Работа с природным материалом.

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

снятие предметов со стены;

завод механических игрушек, часов;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

открывание и закрывание различных кранов до упора;

наполнение сосудов водой;

перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

дом с крышей и трубой;

елочка;

снежинка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Смотывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);

мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Собирание листов бумаги, монет.	1
2	Набирание ложкой сахара (крупы);	1
3	Нанизывание колец на штырь.	1
4	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1
5	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;	1
6	Складывание трех составной матрешки.	1
7	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
8	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1
9	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	1
10	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1
11	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1
12	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1
13	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1
14	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	1
15	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1
16	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1
17	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1
18	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных	1



	фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	
19	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1
20	Работа с мозаикой.	1
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	1
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1
23	Работа с пластическими материалами (тесто)	1
24	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1
25	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
26	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
27	Раскатывание шара в ладнях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
28	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1
29	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1
30	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
31	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	1
32	Практическое повторение. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос ,поясок, ручки для сумки.	1
33	Практическое повторение.	1
34	Работа с природным материалом по показу и образцу. Составление композиции «Ежик и грибы».	1
35	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1

36	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	1
37	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1
38	Сортировка предметов по их назначению.	1
39	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	1
40	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	1
41	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1
42	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1
43	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1
44	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1
45	Составление предметов, узоров, фигур.	1
46	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
47	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
48	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	1
49	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	1
50	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	1
51	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1
52	Работа с пластическими материалами (тесто)	1
53	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1
54	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1
55	Лепка знакомых букв . Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1

56	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1
57	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;	1
58	Создание пластилиновых картин по образцу.	1
59	Резание шара ниткой на две половинки.	1
60	Практическое задание.	1
61	Практическое повторение.	1
62	Практическое повторение.	1
63	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1
64	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1
65	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1
66	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1
67	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
68	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
69	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
70	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1
71	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1
72	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
73	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1
74	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1

75	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт.	1
76	Изготовление изделий из бумаги: письмо-треугольник, пакетик для семян.	1
77	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1
78	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	1
79	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1
80	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	1
81	Правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	1
82	Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	1
83	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	1
84	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	1
85	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	1
86	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	1
87	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	1
88	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	1
89	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	1
90	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	1
91	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	1

92	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	1
93	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	1
94	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	1
95	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	1
96	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	1
97	Приемы резания: резание фольги по прямой линии.	1
98	Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	1
99	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.	1
100	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1
101	Практическое задание.	1
102	Практическое повторение.	1

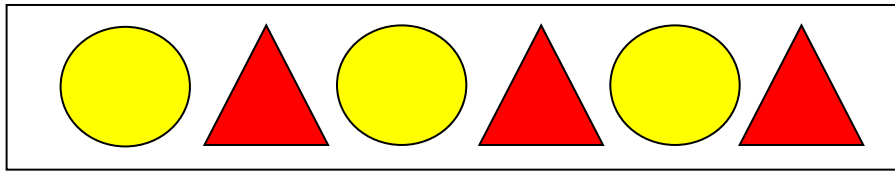
### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция.	
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.</li> <li>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»</li> </ol>	
Дидактические материалы	
Таблицы для начальной школы.	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
1. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.	
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>2.Проектор.</li> <li>3.Ноутбук.</li> <li>4.Интерактивная доска.</li> </ol>	
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);</li> <li>- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),- вставления (стаканчики одинаковой величины);</li> <li>- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);</li> <li>- мозаики, волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);</li> <li>- лото ассоциации;</li> <li>- шнуровка: обувь, животные, природа;</li> <li>- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	

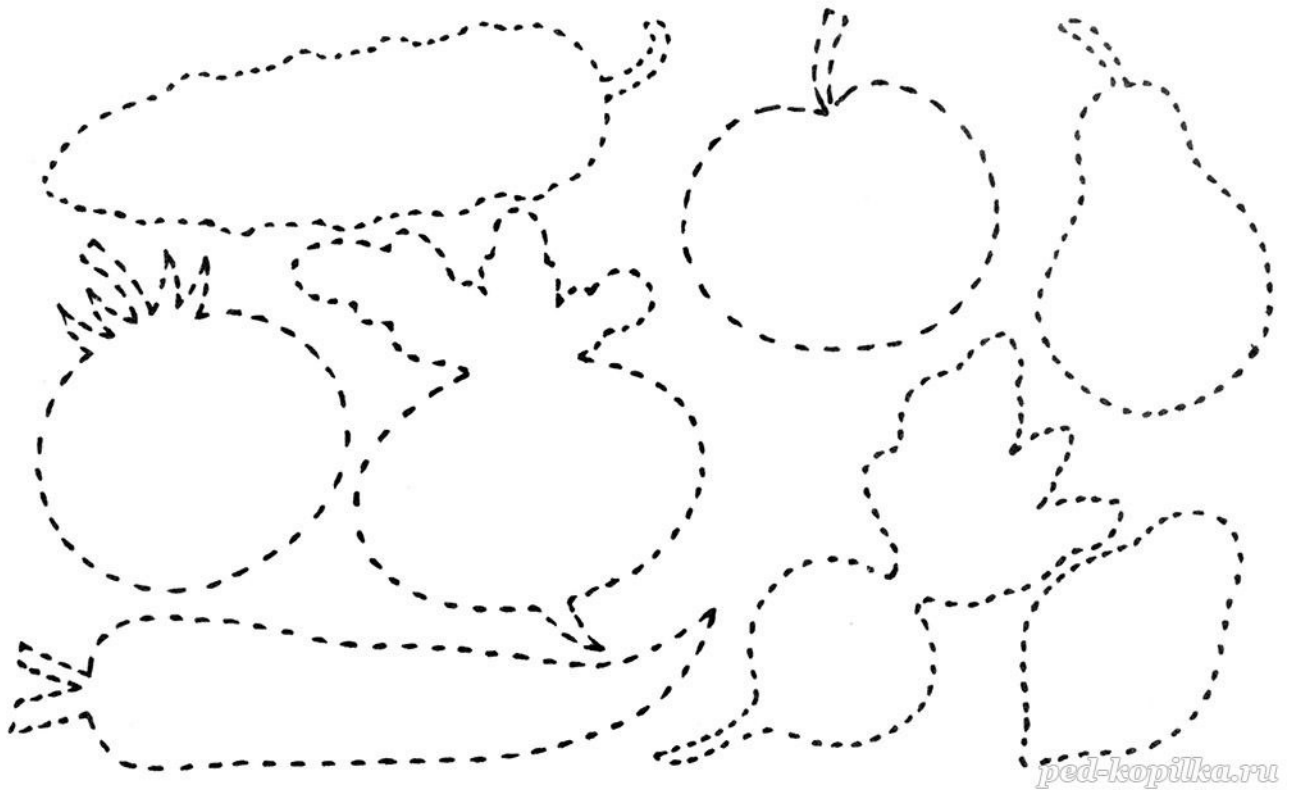
- бумага разной фактуры и плотности
- материалы и инструменты для аппликации
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- материалы и инструменты для лепки
- различный природный материал

Контрольно – измерительные материалы по итогам года.

Сложи узор



1. Закрась помидор красным цветом, яблоко – зеленым цветом.



2. Выложи дом из палочек

