

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Тульский областной центр образования»

Приказ от 29.08.18 г. № 02-03/300

Утверждаю  
директор  
С. А. Полянский



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**3 класса**  
**(вариант 1.2)**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

Количество часов в неделю: 4 часа  
Количество часов за год: 136 часов

Составлена:  
учителем Рекиной Ж. М.

Рассмотрена на заседании ШМО:  
протокол от 29.08.18 № 1

Согласована:  
заместителем директора по УВР  
Жуковой О. Н. Жуковой

2018, г. Тула

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

### **3 класс (вариант 1.2)**

Рабочая программа по учебному предмету математика составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебным планом на предмет — математика предусмотрено 4 часа в неделю (136 часов за год).

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному учебному предмету находится на стадии разработки Министерством образования и науки РФ. В связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ общего образования, отсутствуют учебники для обучающихся 3 класса (вариант 1.2). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для глухих обучающихся предметной линии «Школа Росси» для 3 класса и учебники для специальных (коррекционных) учреждений 1 вида 3 класса.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей с другими предметами.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету - математика составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебным планом на предмет — математика предусмотрено 4 часа в неделю (136 часов за год).

Изучение математики на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих задач:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных навыков и умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирования первоначальных представлений по математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением слуха и коррекции их недостатков, личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушенным слухом, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В данной программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, учтена система межпредметных связей.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.2) предмет математика входит обязательную часть. На изучение учебного предмета в третьем классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

### Сетка часов.

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Математика	4 часа	32	32	40	32

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности. Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;  
понимание значения математики в жизни и деятельности человека;  
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;  
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);  
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### **Познавательные результаты.**

Учащийся научится:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- понимать базовые предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

### **Коммуникативные результаты.**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;



- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе.

### **Общие учебные умения и навыки:**

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Учиться работать вместе с товарищем.

Работать с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.

Сопоставлять числа, геометрические фигуры.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, деления и умножения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2-4 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них);
- решать задачи на разностное сравнение, на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

## Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы (на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится 1 раз в четверть в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. **Оценка «5»** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4»** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3»** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2»** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по математике.**

#### **Работа, состоящая из примеров**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

## Содержание учебного предмета

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Тематический план: математика**

**( 4 часа в неделю, год -136)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9ч</b>	
<b>1</b>	Повторение. Последовательность чисел от 1 до 100.	<b>1</b>
<b>2</b>	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>1</b>
<b>3</b>	Выражения с переменной	<b>1</b>
<b>4</b>	Решение уравнений.	<b>1</b>
<b>5</b>	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	<b>1</b>
<b>6</b>	Странички для любознательных. Приемы вычисления при сложении и вычитании.	<b>1</b>
<b>7</b>	Переместительное свойство сложения.	<b>1</b>
<b>8</b>	Сочетательное свойство сложения.	<b>1</b>
<b>9</b>	Выполнение вычитания с проверкой.	<b>1</b>
	<b>Табличное умножение и деление. 52ч</b>	
<b>10</b>	Связь умножения и сложения.	<b>1</b>
<b>11</b>	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<b>1</b>
<b>12,13</b>	Таблица умножения и деления с числом 2.	<b>2</b>
<b>14</b>	Таблица умножения и деления с числом 3.	<b>1</b>
<b>15,16</b>	Порядок выполнения действий.	<b>2</b>
<b>17,18</b>	Решение задач с прямой формулировкой на умножение.	<b>2</b>
<b>19</b>	Решение задач с прямой формулировкой на деление.	<b>1</b>
<b>20</b>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>
<b>21</b>	Таблица умножения и деления с числом 4.	<b>1</b>
<b>22</b>	Увеличение числа в 4 раза.	<b>1</b>
<b>23</b>	Уменьшение числа в 4 раза.	<b>1</b>
<b>24,25,26</b>	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<b>3</b>
<b>27,28,29</b>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<b>3</b>
<b>30</b>	Таблица умножения и деления с числом 5.	<b>1</b>
<b>31,32</b>	Задачи на кратное сравнение.	<b>2</b>
<b>33</b>	Таблица умножения и деления с числом 6.	<b>1</b>
<b>34,35</b>	Решение задач с помощью схем.	<b>2</b>
<b>36</b>	Таблица умножения и деления с числом 7.	<b>1</b>
<b>37</b>	Странички для любознательных. Наши проекты.	<b>1</b>
<b>38,39</b>	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<b>2</b>
<b>40</b>	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	<b>1</b>
<b>41</b>	Площадь прямоугольника.	<b>1</b>
<b>42</b>	Таблица умножения и деления с числом 8.	<b>1</b>
<b>43</b>	Решение задачи с помощью таблицы.	<b>1</b>
<b>44</b>	Таблица умножения и деления с числом 9.	<b>1</b>
<b>45</b>	Квадратный дециметр.	<b>1</b>
<b>46</b>	Таблица умножения. Закрепление.	<b>1</b>

47	Квадратный метр.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	Решение примеров в 2-3 действия.	1
50	Умножение на 1.	1
51	Умножение на 0.	1
52	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
53	<b>Доли.</b>	1
54	Деление геометрических фигур на части.	1
55	Сравнение долей.	1
56	Окружность. Круг.	1
57	Диаметр круга.	1
58	Радиус круга.	1
59,60	Единицы времени.	2
61	Единицы времени. Решение задач.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 28ч</b>	
62,63	Умножение и деление круглых чисел.	2
64	Деление вида 80:20.	1
65,66	Умножение суммы на число.	2
67,68	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
69	Переместительный и сочетательный закон умножения.	1
69,70	Деление суммы на число.	2
71,72	Деление двузначного числа на однозначное.	2
73	Делимое. Делитель.	1
74	Проверка деления.	1
75	Случай деления вида 87:29.	1
76	Проверка умножения.	1
77,78	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	2
79	Решение уравнений. Названия компонентов при умножении.	1
80	Решение уравнений. Названия компонентов при делении.	1
81	Странички для любознательных.	1
82	Деление с остатком. Правило деления.	1
83	Деление с остатком.	1
84	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
85	Решение задач на деление с остатком.	2
86	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
87	Наши проекты.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>	
88,89	Образование и названия трёхзначных чисел.	2
90,91	Запись трёхзначных чисел.	2
92,93	Письменная нумерация в пределах 1000.	2
94,95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2
96,97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Единицы массы. Грамм.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)</b>	
101,102	Приёмы устных вычислений.	2



103	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
104	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
105	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
106,107	Приёмы письменных вычислений.	2
108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
110	Виды треугольников.	1
111,112	Измерение сторон треугольников и их сравнение.	2
113,114	Углы прямые и не прямые.	2
115	Странички для любознательных.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>	
116	Приёмы устных вычислений.	1
117	Вычисления с устным объяснением.	1
118	Уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1
119	Виды треугольников.	1
120	Приёмы устных вычислений. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
	<b>Приёмы письменных вычислений (12 ч)</b>	
121,122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
124	Приёмы письменного умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
125	Проверка деления.	1
126,127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2
128,129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	2
130,131	Знакомство с калькулятором.	2
132	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.	1
	<b>Контрольные работы. 4ч</b>	
133	1 четверть.	1
134	2 четверть.	1
135	3 четверть.	1
136	4 четверть.	1

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Адаптированная общеобразовательная программа НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)
2. Программа специальных (коррекционных) учреждений 1 вида.
3. УМК «Школа Росси» 3 класс.
4. УМК специальных (коррекционных) учреждений.
5. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику
2. Технические средства обучения
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Переносной экран
6. Колонки
7. Принтер

### 3. Цифровые образовательные ресурсы.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронное приложение к учебнику -<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – диск (CD-ROM).
2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

### 4. Таблицы

1. Геометрические фигуры и величины.
2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
3. Порядок действий.
4. Умножение и деление.
5. Таблица умножения.
6. Таблица классов и разрядов.
7. Углы.

## Контрольно-измерительный материал

### Контрольная работа №1.

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «сложение и вычитание», развивать навыки самостоятельной работы.

**1. Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2. Геометрическая задача:**

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

**3. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$93 - 15 = 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = 34 + 17 =$$

**4. Решите уравнение:**

$$65 - x = 58$$

**5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):**

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

### Контрольная работа №2.

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

**1. Решите задачу:**

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

**2. Решите задачу:**

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

**3. Решите примеры:**

$$(17 - 8) \times 2 = (21 - 6) : 3 = 18 : 6 \times 3 = 8 \times 3 - 5 =$$

$$49 + 26 = 28 + 11 = 94 - 50 = 88 - 66$$

**4. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.**

$$49 + 26 = 28 + 11 = 94 - 50 = 88 - 66$$

**5. Сравните:**

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

### Контрольная работа №3.

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

**1. Решите задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

**2. Решите примеры:**

$$63:7.4= 15:3-9 =$$

$$24: 4 \cdot 7 = 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49: 7 \cdot 5 = 14: 2 \cdot 4 =$$

**3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:**

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

**4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:**

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

**5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.**

**6. Решите задачу.**

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Контрольная работа №4.

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

**1. Решите задачу:**

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

**2. Решите примеры:**

$$72 - 64 : 8 = \qquad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \qquad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \qquad 72 : 9 \times 4 =$$

**3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

$8 \times 4$ ;  $40-5$ ;  $4 \times 8$ ;  $40-8$ .

**4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.**

**5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.**

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

**6. \* Задача на смекалку**

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?