

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»

Приказ от 29.08.18 г. № 02-03/300

Утверждаю
директор
С. А. Полянский




Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Социально – бытовая ориентировка»
3 класса
(вариант 1.2)
на 2018 – 2019 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа
Количество часов за год: 68 часов

Составлена:
учителем Рекиной Ж. М.

Рассмотрена на заседании ШМО:
протокол от 29.08.18 № 1

Согласована:
заместителем директора по УВР
 О. Н. Жуковой

2018, г. Тула

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» 3 класс (вариант 1.2)

Рабочая программа по учебному предмету СБО составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебным планом на предмет — СБО предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов за год).

В настоящее время учебно-методический комплекс по данному учебному предмету находится на стадии разработки Министерством образования и науки РФ. В связи с этим в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ общего образования, отсутствуют учебники для обучающихся 3 класса (вариант 1.2). Для реализации данной программы в качестве вспомогательных учебных средств используются учебники для глухих обучающихся предметной линии «Школа Росси» для 2 класса и учебники для специальных (коррекционных) учреждений 1 вида 3 класса.

Цели:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

На изучение учебного предмета в третьем классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету СБО составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие **задачи**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ребенок;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей глухих школьников всестороннее развитие их личности;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания.

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения. Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением слуха в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация. коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта. На втором этапе работы основными являются: знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), игровые виды и формы работы. В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- 1 Познавательная культура.
- 2 Нравственная культура.
- 3 Трудовая культура и социальная адаптация.
- 4 Профессиональная ориентация.
- 5 Коммуникативная культура.

В 3 классе большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

1. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отделениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

2. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения,

воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйинвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

4. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
 - организация их коммуникативной деятельности;
 - овладение культурой общения;
 - совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная);
- в плане предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встретаться глухим детям.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Вся коррекционно-воспитательная работа в 3 классе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п. Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.2) предмет СБО входит во внеурочную деятельность. На изучение учебного предмета в третьем классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Социально-бытовая ориентировка	2 часа	16	16	20	16

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят: формирование основ гражданской идентичности личности на базе: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, формирование психологических условий развития общения, на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств; Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «СБО» тесно связаны с уроками развития речи, математики, ППО, ознакомления с окружающим миром. Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением слуха в комплексе с учебной работой помогает организация образовательной работы. Программное содержание служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников.

Личностные.

Готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- 1) формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные.

Освоение глухими обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

I. Учебно-организационные умения.

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.

4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух текст.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.

Учебно-коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.
7. Вести дневники наблюдений с описанием погоды, природы.
8. Составлять план к рассказу и рассказывать по плану.
9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

V. Учебно-интеллектуальные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

4. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

5. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

Предметные.

Обучающиеся должны знать:

имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;

некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.

нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

правила поведения в кризисных ситуациях;

правила ЗОЖ;

Обучающиеся должны уметь:

преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;

стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;

координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;

проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

Обучающиеся должны владеть:

навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;

навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях; культурой делового общения (речевой этикет); навыками адекватного поведения и общения в социуме

Система оценки достижения планируемых результатов

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Оценка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Оценка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Содержание учебного предмета

Познавательная культура

1 *Познай себя*

Темы.

Имя, фамилия, возраст.

Моя семья: члены семьи, их имена. Основные взаимоотношения в семье.

2 *Воспитание здорового образа жизни*

Темы.

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

3 *Я и общество.*

Темы.

Я, семья, соседи.

Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Средства связи.

Медицинская помощь.

Нравственная культура

Правила поведения в школе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Приём гостей и поход в гости.

Поздравительные открытки.

Народные игры (2-3).

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Трудовая культура

Темы.

Самообслуживание.

Хозинвентарь. Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда. Её назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Правила хранения школьного имущества.

Правила ухода за одеждой и обувью.

Профессиональная ориентация

Темы.

Профессии родителей, сотрудников школы, выпускников школы.

Культура делового общения.

Коммуникативная культура

Темы.

Правила поведения в классе, семье (при встречи, прощании).

Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.

Тематический план: социально-бытовая ориентировка

(2 часа в неделю, год -68)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Познавательная культура 23ч	
	<i>Познай себя.</i>	
1	Имя, фамилия, возраст.	1
2	Моя семья: члены семьи, их имена.	1
3	Взаимоотношения в семье.	1
4	Адаптационный тренинг. Помощь родителям	1
5	Рисунки на тему «Я и моя семья».	1
	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>	
6	Режим дня. Его значение.	1
7	Личная гигиена.	1
8	Практическая деятельность. «Выполнение правил личной гигиены»	1
9	Физзарядка. Спортивная игра.	1
10	Рисунки на тему «Мой режим дня».	1
	<i>Я и общество.</i>	
11	Я, семья, соседи.	1
12	Я, класс, школа.	1
13	Творческая игра «Я на уроке».	1
14	Культура взаимоотношений.	1
15	Творческая игра «Друг забыл книгу», «друг попал в беду».	1
16	Медицинская помощь. Игра «У врача».	1
17	Экскурсия в медкабинет.	1
18	Культура жилища.	1
19	Практическая деятельность «Исправь обстановку».	1
20	Средства связи.	1
21	Творческий диалог.	1
22	Культура поведения в транспорте.	1
23	Упражнения в правильном поведении в городском транспорте.	1
	Нравственная культура 18ч	1
24	Правила поведения в школе.	1
25	Рисунки на тему «На перемене».	1
26	Правила поведения дома.	1
27	Адаптационный тренинг «После уроков».	1
28	Общение с малышами.	1
29	Правила обращения с первоклассниками.	1
30	Общение со старшими.	1
31	Упражнения в вежливом обращении к старшим.	1
32	Поздравительные открытки к Дню учителя.	1

33	Поздравительные открытки и пожелания на Новый год.	1
34	Правила поведения в столовой.	1
35	Игра «Я дежурный в столовой».	1
36	Народная игра «Гуси- лебеди».	1
37	Народная игра « Горелки».	1
38	Приглашение и приём гостей.	1
39	Презентация «На дне рождения»	1
40	Экскурсия в музей.	1
41	Рисунки на тему «Воспитанный и невоспитанный человек».	1
	Трудовая культура 14ч	
42	Самообслуживание.	1
43	Игра «Оденем куклу на прогулку».	1
44	Упражнения в стирке личных вещей.	1
45	Хозинвентарь. Игра «Кроссворд».	1
46	Инструменты и их применение.	1
47	Упражнения в обращении с инструментами.	1
48	Правила техники безопасности.	1
49	Приготовление пищи.	1
50	Гигиена приготовления пищи.	1
51	Упражнения по сервировки стола.	1
52	Сервировка стола к завтраку, обеду.	1
53	Правила хранения школьного имущества.	1
54	Дежурство в классе.	1
55	Рисунки на тему «Трудовые дела в семье».	1
	Профессиональная ориентация 7ч	
56	Профессии родителей.	1
57	Профессии сотрудников школы.	1
58	Презентация «Все работы хороши».	1
59	Игра «Логическая цепочка».	1
60	Экскурсия в аптеку. Знакомство с профессией фармацевта.	1
61	Деловая игра «Семейный бюджет».	1
62	Составление альбома «Профессии».	1
	Коммуникативная культура 6ч	
63	Правила поведения при встрече.	1
64	Упражнения в правильном поведении при прощании.	1
65	Распределение ролей во время игры.	1
66	Организация одноклассников к оформлению класса к празднику.	1
67	Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	1
68	Задачи- шутки.	1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Адаптированная общеобразовательная программа НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, Москва «Просвещение», 2003г.
3. УМК «Школа России» 2 класс.
4. УМК специальных (коррекционных) учреждений 3 класс.
5. О.Д. Ушакова, Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007 – 64 с.: - (Справочник школьника).
6. С.А. Шинкарчук, Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
7. Г.Н. Элькин, Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

2. Дидактические материалы

Тексты, опорные таблицы по темам: Личная гигиена. Одежда. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинская помощь. Учреждения, организации. Бюджет семьи.

Карточки с заданиями.

3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Презентации уроков по разделам:

Личная гигиена. Одежда. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинская помощь. Учреждения, организации. Бюджет семьи.

2. ЭОР с сайтов: Архив учебных программ, www.proshkolu.ru, med.znate.ru, www.korrsschool5.ru, yandex.ru_www.salebook.ru, <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Мультимедийные учебные пособия:

Энциклопедии: Энциклопедии профессий Кирилла и Мефодия 2006 www.nmg.ru

Энциклопедия «Кулинария и этикет от Елены Молоховец» www.ets.ru

4. Оборудование.

Раздаточный материал,

мультимедийный проектор,

компьютер,

таблицы,

знаки дорожного движения,

иллюстративный, наглядный материал

Контрольно-измерительный материал

Подчеркни, какую мебель можно поставить в кухне?

Кухонный стол

Диван

Журнальный столик

Тумбу для телевизора

Холодильник

Шкаф для посуды

Заполни таблицу о своих родственниках.

Родственные отношения	Фамилия	Имя	Отчество
Отец			
Мать			
Сестра			
Брат			

Допиши правила гигиены.

Чистить зубы надо два раза в день: _____

Перед едой нужно обязательно _____

Свет при письме должен падать _____

Мыть уши надо _____

Стричь ногти _____

Ежедневно мыть ноги и _____

Читать при хорошем _____

Нельзя слушать _____

Два раза в год показывай свои зубы _____

Обозначь цифрой порядок этапов ухода за кожаной обувью:

_____ отполировать бархаткой

_____ нанести крем

_____ почистить обувной щеткой

_____ очистить от пыли и грязи

Укажи неправильный ответ. Как правильно умываться?

А) с пищевой содой

Б) с мылом

В) простой водой

Укажи неверный ответ

Укажи правильный ответ. Что принято дарить друг другу в подарок?

а) парфюмерию

б) книги

в) видеокассеты

г) петарды

Внимательно прочитай и обведи правильный ответ.

Когда следует приходить в гости:

А) раньше на 10 минут

Б) вовремя

В) опоздав на 5-10 минут

Укажи правильный ответ

К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт, аэроплан?

А) воздушный

Б) речной

В) железнодорожный

Как правильно перейти улицу?

А) посмотреть вправо, а потом влево

Б) посмотреть влево, а потом вправо