

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульский областной центр образования»

Утверждаю
директор
С. А. Полянский
Приказ от 29.08.18 г. № 02-03/300



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Веселая математика»
3 класса
(вариант 1.2)
на 2018 – 2019 учебный год**

Количество часов в неделю: 2 часа
Количество часов за год: 68 часов

Составлена:
учителем Рекиной Ж. М.

Рассмотрена на заседании ШМО:
протокол от 29.08.18 № 1

Согласована:
заместителем директора по УВР
О. Н. Жуковой

2018, г. Тула

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Весёлая математика»

3класс (вариант 1.2)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлая математика» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебным планом на предмет — «Весёлая математика» предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов за год).

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие связной речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Содержание курса «весёлая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Весёлая математика" для учащихся 3 класса включает: пояснительную записку, общую характеристику курса, место курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания программы, планируемые результаты реализации курса, содержание курса обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлая математика» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Весёлая математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Весёлая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика программы.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Факультатив «Весёлая математика» учитывает возрастные

особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр, принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом глухих обучающихся (вариант 1.2) предмет «Весёлая математика» входит во внеурочную деятельность. На изучение учебного предмета в третьем классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).У

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Внеурочная деятельность «Весёлая математика»	2 часа	16	16	20	16

Ценностными ориентирами содержания курса

являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Предполагаемые результаты курса:

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

активность,

аккуратность,

творческий подход к знаниям,

степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система оценки

Для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, выпуск математических газет.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Методы работы:

упражнения,

беседа

Формы работы:

групповые занятия;

индивидуальные занятия.

Содержание курса

Программа «Весёлая математика» входит во внеурочную деятельность по направлению интеллектуального развития личности.

Внеурочная деятельность по курсу «Весёлая математика» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Содержание курса «Весёлая математика» может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Содержание данного курса носит объёмный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс «Весёлая математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических

знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание программы.

1 Числа от 1 до 1000. (8ч)

Название чисел, последовательность, десятичный состав чисел. Прямой и обратный счёт. Составление и решение ребусов. Сравнение чисел.

2 Сложение и вычитание. (12ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение примеров с проверкой, решение примеров в 3-4 действия. Использование переместительного и сочетательного закона сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

3 Умножение и деление. (12ч)

Таблица умножения и деления. Умножение на 0. Деление в столбик. Решение примеров на умножение и деление. Особые случаи быстрого умножения.

4 Доли. (5ч)

Целое и часть. Деление на доли. Составление и чтение дробей.

5 Единицы времени. (6ч)

Работа с календарём. Определение времени по часам. Решение задач на время. Перевод часов в минуты.

6 Решение задач. (10ч)

Решение логических задач. Задачи-смекалки. Задачи на взвешивание. Задачи на сообразительность. Задачи на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.

7 Геометрический материал. (5ч)

Прямой, острый, тупой углы. Черчение углов. Треугольник. Виды треугольников.

8 Меры длины. (5ч)

Метр, километр. Измерение длины, площади. Сравнение мер. Перевод мелких мер в более крупные.

9 Меры массы. (5ч) Грамм, килограмм. Взвешивание предметов. Определение массы на глаз. Работа с весами.

Тематический план: «Весёлая математика»

(2 часа в неделю, год -68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. 8ч	
1	Числовые головоломки.	1
2	Заполнение числового кроссворда.	1
3	Игра «Математические цепочки».	1
4	Игра-соревнование «Веселый счет». Числовые головоломки.	1
5	Конкурс «Знаатоков». Игра «Задумай число».	1
6	Математическое путешествие. Игра «Дважды два – четыре».	1
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
8	Математическая викторина. Прямой и обратный счёт в пределах 100. Запись пропущенных чисел.	1
	Сложение и вычитание. 12ч	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел. Игра «Математические цепочки».	1
10	Сложение двузначных чисел с однозначными. Игра «Отгадай задуманное число».	1
11	Математическая викторина. Сложение, вычитание, в пределах 100.	1
12	Математическое путешествие. Сложение, вычитание.	1
13	Математический диктант. Сложение, вычитание.	1
14	Решение уравнений.	1
15	Решение уравнений с объяснением.	1
16	Вычисли удобным способом.	1
17	Практикум «Подумай и реши».	1
18	Порядок выполнения действий.	1
19	Сложение и вычитание со скобками и без.	1
20	Сложение и вычитание столбиком.	1
	Умножение и деление. 12ч	
21	Таблица умножения и деления.	1
22	Замени сложение умножением.	1
23	Умножение на 0.	1
24	Деление круглых десятков на однозначное число.	1
25	Поставь знаки* и:, чтобы равенства были верными.	1
26	Найди произведение чисел.	1
27	Найди частное чисел.	1
28	Составь выражения по схемам.	1
29	Деление нуля на число.	1
30	Угадай порядок действий.	1
31	Математическая карусель «Умножаю и решаю».	1
32	Найди ошибки и реши правильно.	1

	Доли. 5ч	
33	Назови доли прямоугольника.	1
34	Определи и закрась большую долю.	1
35	Игра «Торт». У кого какая часть торта?	1
36	Игра «Угадай-ка». Составление дробей.	1
37	Игра «Часть и целое».	1
	Единицы времени. 6ч	
38	Дидактическая игра «Часы и время».	1
39	Распорядок дня. Составление режима дня.	1
40	Игра «Путешествие во времени».	1
41	Время суток.	1
42	Игра «Часовая мастерская».	1
43	Табель-календарь.	1
	Решение задач. 10ч	
44	Решение логических задач.	1
45	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
46	Задачи – смекалки.	1
47	Секреты задач. Решение задач разными способами.	1
48	Составление задач. Развитие логического мышления, памяти.	1
49	Логические математические задачки-шутки.	1
50	Практикум «Подумай и реши».	1
51	Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1
52	Задачи в стихах.	1
53	Решение нестандартных задач.	1
	Геометрический материал. 5ч	
54	Виды углов.	1
55	Простейшие геометрические фигуры.	1
56	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1
57	Треугольник.	1
58	Дидактическая игра «Занимательные треугольники».	1
	Меры длины. 5ч	
59	Меры длины.	1
60	Метр. Километр.	1
61	Решение примеров и задач с мерами длины.	1
62	Измерение длины, площади.	1
63	Сравнение единиц измерения длины.	1
	Меры массы.5ч	
64	Килограмм, грамм.	1
65	Соотношения между мерами массы.	1
66	Сравнение массы без ее измерения.	1
67	Игра « Как измерить массу предмета?»	1
68	Игра «Уравновесь математические весы».	1

Материально-техническое обеспечения реализации программы

Адаптированная общеобразовательная программа НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Интернет-ресурсы:

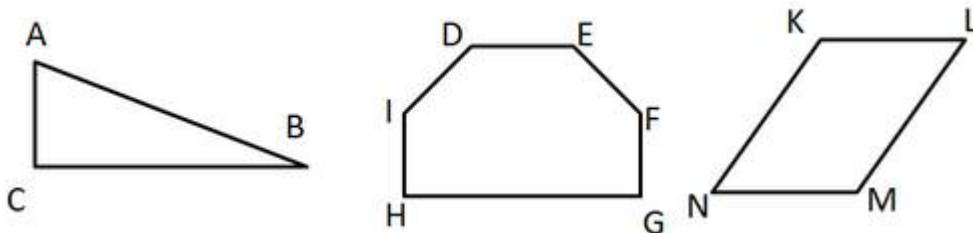
1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. __

Материально-техническое оснащение:

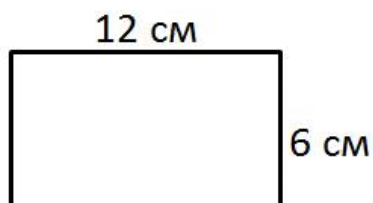
1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Контрольно-измерительный материал

Найди и выпиши все прямые, тупые и острые углы у фигур, изображённых на рисунке.



Найди периметр и площадь прямоугольника, изображённого на рисунке.



Реши примеры.

а) $210 \cdot 4 =$

в) $6 \cdot 120 =$

д) $220 \cdot 4 =$

ж) $190 \cdot 3 =$

к) $3 \cdot 280 =$

м) $110 \cdot 7 =$

б) $840 : 4 =$

г) $660 : 3 =$

е) $490 : 7 =$

з) $360 : 6 =$

л) $140 : 2 =$

н) $640 : 4 =$

Как правильно прочитать число 506.

а) пятьсот шестьдесят б) пятьсот шесть в) шестьсот пять

В каком числе восемь десятков?

а) 846 б) 468 в) 684

В числе 426 есть 42 десятка?

а) да б) нет

Найди буквенное выражение.

а) $b - 530$ в) $20 - a = 500$ в) $67 + 330$

Найди верный ответ на вопрос задачи: «С огорода собрали 25кг. Огурцов и 30кг. свёклы. На сколько больше кг. свёклы собрали?»

а) 55кг. б) 5кг. в) 15кг.

Найди верный ответ на вопрос задачи: «Фермер продал 60кг. продуктов. Из них 30кг. мяса и 5кг. творога, остальное масло. Сколько кг. масла продал фермер?»

а) 25кг. б) 35кг. в) 95 кг.

В каком выражении второй множитель равен 3?

а) $3 * 2 = 6$ б) $2 * 3 = 6$ в) $6 : 3 = 2$

В каком равенстве умножение заменено сложением правильно?

а) $5 * 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ б) $3 * 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ в) $4 * 2 = 4 + 2$

Найди правильную запись выражения: «Из числа 18 вычти произведение чисел 6 и 2».

а) $18 - 6 : 2$ б) $18 - 6 * 2$ в) $6 * 2 - 18$

Найди верный ответ на вопрос задачи: «В магазине 300кг. сахара, муки на 200кг. больше, а крупы на 100кг. меньше, чем муки. Сколько кг. крупы в магазине?»

а) 200кг. б) 100кг. в) 400кг.